

**Дополнительная общеразвивающая программа  
курса «Азбука истоков»  
для учащихся 1-4 классов.**

Разработана на основе

программы

**«Истоки» доктора педагогических наук  
. В. Камкина  
учитель нач. кл. Потапова Н. Н.,  
соответствие занимаемой должности**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного университета.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 1- 4 классов и рассчитана:

1 класс на 32 занятия, 1 занятие в неделю,

2, 3, 4 класс – 33 занятия, 1 занятие в неделю.

Курс **«Истоковедение»** является одним из базисных курсов на основе *системного подхода*. Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения **Истоков**. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий **Слово, Образ и Книга**, которые дают представление о **Мире**: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку **социокультурной среды** и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на **истоки ценностей внутреннего мира человека**.

В 4-м классе осуществляется знакомство с **истоками русских традиций** как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век **базовых социокультурных ценностей** российской цивилизации. Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 – 4 классы).

Главные ценности жизни **Слово, Образ, Книга**, развивают жизненное пространство в контексте программы **«ИСТОКИ» (начальная школа)** следующим образом.

Курс «Истоковедение» соответствует требованию ФГОС НОО, который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

### **Актуальность курса.**

Введение курса дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Содержательной целью курса является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;

оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;

личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к

духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;

развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками процесса являются социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

**Возраст учащихся**–7-10 лет

**Режим занятий** 1 час в неделю по 40 минут, вторник, с 12.50-13.30

**Состав группы** смешанный, постоянный

**Форма** –групповая, в малых группах

**Численный состав группы** 9 человек.

**Срок реализации программы в 2020-21 учебном году** - 1 год, 33 часов

**Направление:** духовно- нравственное

**Уровень образования:** начальное общее образование (1 – 4 классы). Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов

### **Общие цели предмета:**

1. Дальнейшее обогащение представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
2. Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной и духовной культуры;
3. Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности, и через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
4. Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
5. Развитие единого контекста в группе и продолжение работы по формированию активно действующей четверки, в ресурсном круге.

### **Ожидаемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- активное освоение духовно-нравственных ценностей нашего общества;
- целостное восприятие окружающей социальной жизни;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Истоки»

является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия;
- сравнивать способ действия и его результат с эталоном;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, тетрадь).

### **Познавательные УУД:**

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация);
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- поиск и выделение необходимой информации;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой, тетрадью);

#### **Коммуникативные УУД:**

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения и присоединяться только к одной из них;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Истоки» является формирование базового социокультурного ряда.

Содержание **первого** класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно - нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно - нравственном).

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков - «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга - «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Во **втором** классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально -правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

В **третьем** классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 -ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может

рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

**В четвертом** классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1

класс

№ п/п	Содержание внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности и их характеристика
<b>Мир</b>			
1.	<b>Солнышко, мама и папа. Сердечное тепло родителей.</b> Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));  Практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).  Занятия проходят по группам, парами, в ресурсном «круге».	Знать основные понятия: родители, мама, папа, родительская любовь, солнышко, свет, благодарность. Рассматривать рукописные и декоративные шрифты.
2.	<b>Мир и лад.</b> Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?		Понятия: поле, школа, семья, мир, лад, согласие, добрый плод. Объяснять пословицы и поговорки.
3.	<b>Первая книга.</b> Что обозначает слово? ( <i>Имена существительные – без терминологии.</i> ) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. ( <i>Заглавная буква.</i> )		Отличать общее и конкретное значение слов. Понятия: заглавная буква, колокол, язык, книга, истоки, Отечество, имена, уважение к старшим, школа.
4.	<b>Истоки и школа.</b> Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.		
5.	<b>Истоки и радуга.</b> Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. ( <i>Корни слов.</i> )		Понятия: истоки, живительная сила, родная земля, родное слово, родной очаг, радуга, сияние истоков. Проявлять интерес к истокам слов.
6.	<b>Сказки А.С. Пушкина.</b> Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?		Понятия: мир сказок, добро, честь, храбрость, любовь, милосердие, мудрость. Узнавать сказочную речь.
7.	<b>Родной край. Родина.</b> Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.		Понятие: родной край, родина, дом, родные люди, народная песня. Первоначальное знакомство с истоками слов-названий географических объектов.
8.	<b>Щит и герб.</b> Героические слова. Слова верности. Слово-действие. ( <i>Глаголы – без терминологии.</i> ) Что значит «Ищи мира»? Как это делать?		Основные понятия: герб, щит, щит-совесть, святой, чудо, защитник, победоносец. Знать символику своей страны.

9.	<b>Илья Муромец.</b> Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев, тоже связаны с краем?		Знакомиться с понятиями: богатырь, добро, храбрость, родная земля, мир. Познакомиться с героями, имена которых связаны с географическими названиями.
<b>Слово</b>			
10.	<b>Слово.</b> Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.		Основные понятия: слово, бесценный дар, свет, добро, слово и дело. Почему необходимо читать с интонацией и осмысленно.
11.	<b>Весна и слово.</b> Слово – сравнение, описание. ( <i>Прилагательные – без терминологии.</i> ) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));	Понятия: весна и слово, добродетель, сад добродетелей, умиротворение. Сравнение как средство выразительности. Умение находить сравнения в стихотворных текстах.
12.	<b>Золотое сердечко.</b> Пять талантов. Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.	Практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).	Основные понятия: золотое сердечко, талант, доброе слово, честное слово, слово о родителях, труд и подвиг, святое слово. Анализировать произведения о труде.
13.	<b>Серебряное копытце.</b> Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Занятия проходят по группам, парами, в ресурсном «круге».	Понятия: добро, доброе слово, доброе дело. Использовать в речи слова-приветствия, слова-благодарности.
14.	<b>Добрыня Никитич.</b> Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.		Знать: честное слово, родительское благословение, подвиг. Читать произведения о богатырях.
15.	<b>Слово о родителях.</b> Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.		Знать понятия: благословение, родительское слово, материнская и отеческая любовь, уважение, почитание. Составлять стихи, используя рифмованные строки.
16.	<b>Алёша Попович.</b> Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. ( <i>Предлоги, союзы, междометия – без терминологии.</i> ) Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.		Основные понятия: святое слово, богатырская доблесть, честь. Использовать в речи служебные части речи.
17.	<b>Чаша жизни.</b> Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.		Понятия: жизнь, любовь, добрые дела. Составлять правила поведения. Умение писать слова с заглавной

			буквы.
<b>Образ</b>			
18.	<b>Родник.</b> Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. ( <i>Синонимы, антонимы – без терминологии</i> ). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	Теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом	Основные понятия: род, родник, живая вода, святой источник, святая вода. Учатся подбирать синонимы и антонимы.
19.	<b>Образ Родины.</b> Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.	(рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));	Понятия: родина, родная земля, Отечество, святая земля, образ Родины. Учиться подбирать однокоренные слова.
20.	<b>Защитник Отечества.</b> Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. ( <i>Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии</i> ). Упражнения на подбор слова в правильной форме.	Практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).  Занятия проходят по группам,	Понятия: род, родник, живая вода, святой источник, святая вода. Уметь изменять формы слова, упражняться в изменении слов по числам.
21.	<b>Образ праздника.</b> Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? ( <i>Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.</i> ) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	парами, в ресурсном «круге».	Понятия: родина, родная земля, Отечество, святая земля, образ Родины. Уметь отличать песню от других произведений. Знакомиться с знаками препинания и их ролью в предложении.
<b>Книга</b>			
22.	<b>Книга.</b> Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.	Теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом	Понятия: книга – живое существо, добро и красота, творец. Принимать участие в конкурсных программах.
23.	<b>Книга книг.</b> Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.	(рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));  Практические (работа в тетрадях,	Понятия: книга книг, библия, библиотека, собирание библиотеки, связь поколений. Рассказывать о книгах своей домашней библиотеки. Знакомиться с историей появления первой книги.
24.	<b>Живое слово книги.</b> Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.	рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).	Понятия: живое слово книги, чтение, сердечный дар. Знакомство со сказками других стран.



25.	<b>Первая книга. Мир книг.</b> Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.	Занятия проходят по группам, парами, в ресурсном «круге».	Понятия: слово, образ, мир, добро, дом, книга, истоки. Составлять предложения со словом книга.
-----	--	---	--

2

класс

№ п/п	Содержание внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности и их характеристика
<b>Родной очаг</b>			
1.	<b>Имя.</b> Выбор, смысл имени (филологический перевод, освящение). Триединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений).	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	Отвечают на вопросы: Что значит твое имя? Почему тебя так назвали? Понятия: имя, смысл имени, родовое имя, месяцеслов, именины.
2.	<b>Семья.</b> Семья – мир дорогих людей. Родители- творцы семьи. Главные начала семьи - любовь и согласие. Почитание родителей - залог чистой совести.	Работа в паре «Семья», ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»	Описывают семейные традиции, семейные заповеди. Понятия: семья, согласие, почитание родителей, добрая молва.
3.	<b>Род.</b> Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	Работа в паре «Родовое дерево»	Оформляют родовое древо. Понятия: род, родные, предки, потомки, поколения, память о роде.
4.	<b>Дом.</b> Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома - порядок. Бережное хранение реликвий дома.	Ресурсный круг «Дом» Работа в паре «Родственные вещи»	Рассказывают о семье, о семейных реликвиях. Понятия: дом, родительский дом, святыни и реликвии дома, домашние праздники.
5.	<b>Деревня.</b> Единство с природой. Миробщина. Мирское милосердие.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»	Рассказывают о своем посещении сельской местности. Понятия: деревня-кормилица, земледельцы, сход, взаимовыручка.
6.	<b>Город.</b> Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.	Ресурсный круг «Город»	Пишут сочинение о достопримечательностях родного города. Понятия: город, город-труженик, щит Отечества, твердыня веры, хранитель культуры.
<b>Родные просторы»</b>			
7.	<b>Нива и поле.</b> Образ необъятного	Работа в	Рисуют война –

	пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы Образ золотой нивы. Трудолюбие- мерило человеческих добродетелей.	паре «Поле и школа». Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?».	защитника. Понятия: поле, нива, жатва, поле битвы, воля вольная.
8.	<b>Лес.</b> Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни.	Ресурсный круг «Лес»	Пишут мини-сочинения на тему «Как сберечь природное богатство – лес». Понятия: лес-зеленый друг, царство природы, дары леса, тайны леса.
9.	<b>Река.</b> Течение реки - задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать.	Работа в паре «Вода - Живая вода, Святая вода». Ресурсный круг «Река»	Сочиняют сказку. Понятия: река, название реки, живая вода, святая вода.
10.	<b>Море.</b> Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	Работа в паре «Человек и море». Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?».	Рассказывают о реке, которая протекает в своем населенном пункте. Понятия: море-океан, Соловецкие острова, поморы, мореходы.
11.	<b>Путь-дорога.</b> Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.	Работа в паре «Путь-дорога». Ресурсный круг «Значимые цели жизни».	Пишут сочинение-рассуждение на тему «Послушание в моей семье». Понятия: дорога, путь, путники, паломники, гостеприимство, дорога жизни.
<b>Труд земной</b>			
12.	<b>Сев и жатва.</b> Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни.	Работа в паре: «Полевые работы», «Пословицы и приметы».	Учатся анализировать пословицы о труде, о человеке-труженике. Использовать в речи народные приметы. Понятия: пахота и пашня, сев и жатва, пахарь и сеятель, страда, народные приметы.
13.	<b>Братья меньшие.</b> Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре «Про кого так говорят?». Ресурсный круг «Кто важнее?»	Рассказывают о своих домашних животных, проявлять заботу. Понятия: домашние животные, забота о животных, любовь к живому.
14.	<b>Ткачихи рукодельницы.</b> Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	Работа в группе «Как рубашка в поле выросла».	Анализируют просмотренный диафильм «Как рубашка в поле выросла». Понятия: прясть, ткать, лен, полотно,

			кружево, вышивка, беседы и посиделки, терпение, сноровка.
15.	<b>Мастера – плотники.</b> Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации.	Работа в группе «Инструменты плотника». Ресурсный круг «Мастера-плотники».	Учатся выделять нравственную основу труда. Понятия: плотницкое дело, артель, рубить дом, Добросовестность, рассудительность.
16.	<b>Кузнецы-умельцы.</b> Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.	Работа в тройках «Подкуем лошадку». Ресурсный круг «Кузница»	Учатся проявлять уважение к людям туда. Понятия: кузнец, горн, молот, наковальня, сила и ловкость.
17.	<b>Ярмарка.</b> Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.	Ресурсный круг «Ярмарка».	Описывают человека-труженика. Понятия: ярмарка, купец, покупатель, товар, честная торговля.
<b>Труд души</b>			
18.	<b>Слово.</b> Слово - великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.	Работа в группе «Какое бывает слово?» Ресурсный круг «Подари доброе слово».	Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения материала. Понятия: слово, слово истины, мудрое слово, меткое слово, душевное слово, слово покаяния, молитва.
19.	<b>Сказка.</b> Сказка- учебник житейской мудрости. Народные сказители.	Работа в группе «Уроки сказки». Ресурсный круг «Любимый сказочный герой».	Учатся пересказывать сказки. Понятия: сказка, сказочник, житейская мудрость.
20.	<b>Песня.</b> Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.	Работа в группе «Праздничная песня». Ресурсный круг «Душа поет»	Раскрывают полученные понятия по теме занятия. Понятия: песня, народная песня, духовные песнопения, гимн.
21.	<b>Праздник.</b> Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	Работа в группе «Смысл праздников». Ресурсный круг «Любимый праздник»	Рассказывают о своем любимом празднике, о празднике семьи. Понятия: праздник, смысл праздника, радостный труд души.
22.	<b>Книга.</b> Книга-хранитель правил и воспитатель чувств.	Ресурсный круг «Любимая книга».	Рассказывают о своей любимой книге. Отвечают на вопросы по содержанию. Понятия: книга книг, книга

			рукописная, книга печатная, книжное слово, читатели и книголюбы.
23.	<b>Икона.</b> Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия.	Ресурсный круг «Икона» Работа в группе «Иконописный образ».	Учатся находить отличия иконы от обычной живописной картины. Понятия: икона, лампада, красный угол, горний мир.
24.	<b>Храм.</b> Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	Работа в группе «Храм души». Ресурсный круг «Храм души».	Рассказывают о правилах поведения в храме. Понятия: храм, крест, купол, храм в жизни человека.

3

класс

№ п/п	Содержание внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности и их характеристика
<b>Вера</b>			
1.	<b>Вера.</b> Вера лежит в основе всего. Нет человека без веры. Вера Разума знаниям. Вера Сердца добрым нравам. Вера Души Богу, идеалам. Вера без дел мертва.	Работа в парах «Правила нравственности».	Излагают свое мнение по теме занятия. Понятия: вера, доверие, уверенность, признание, православная вера, заповеди, нравственность.
2.	<b>Верность.</b> Верность-знак веры. Верность Отечеству, Слову, Делу. Знаки верности- присяга, клятва, выполнение обещания, долг памяти. Вера живет в верности.	Работа в парах «Что помогает нам хранить верность?» ресурсный круг «Верность Родине».	Учатся анализировать жизненные ситуации. Понятия: верность, присяга, клятва, чувство долга.
3.	<b>Правда.</b> Правда в деле, образе, слове. Правда-путь веры, верный путь. Жить по Правде трудно, но к этому у всегда стремились самые достойные из наших предков.	Работа в парах «Пословицы о правде»	Учатся выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Понятия: правда, жить по правде, праведный труд, правдивое слово, путеводный образ, справедливость, правосудие.
4.	<b>Честь.</b> Признание и благодарность людей. Честь- награда за веру и верность, следование правде. Достойные награды на земле.	Работа в парах «Честь». Ресурсный круг «Береги честь смолоду».	Рассказывают, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. Понятия:

			честь, репутация, честность, почести, береги честь смолоду.
<b>Надежд а</b>			
5.	<b>Надежда.</b> Надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни. Стоящее на правде дело обязательно завершится добрыми плодами.	Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?» Работа в группе «Что укрепляет надежду?»	Проявляют познавательный интерес к изучаемому материалу. Понятия: надежда на опыт предыдущих поколений, надежда на свои силы, надежда на правду, надежда на Бога.
6.	<b>Согласие.</b> Согласие – главное условие доброй надежды. Следование добрым советам старших. Духовная красота рождается из согласия разума, воли, чувств. Это согласие строится на вере, надежде, любви и Софии.	Ресурсный круг «Строительство моста» Работа в группе «Согласие в деле».	Стремятся к осмыслению основных понятий. Понятия: согласие в слове (единомыслие), согласие в чувствах (единодушие), согласие в деле (внешнее согласие), Согласие разума, воли, чувств (внутреннее согласие).
7.	<b>Терпение.</b> Терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей. Терпение – ключ к успеху в любом деле. Терпение – высший подвиг человека, ежедневное внутреннее движение от зла к добру, великий труд души. Терпение делает человека сильным, выносливым.	Работа в группе «В каких делах необходимо терпение» Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	Рассказывают, какие существуют дела милосердия. Понятия: терпение, без терпения нет умения, терпение и надежда рядом идут, сострадание.
8.	<b>Послушание.</b> Послушание – опора терпения и надежды, опыту предков. Послушание в качестве твердости характера, силы воли.	Работа в группе «Послушание»	Стремятся к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий. Понятия: послушание совести, послушание людям, родительское наставление, послушание власти и закону.
<b>Любовь</b>			
9.	<b>Любовь.</b> Любовь – доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела. Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку.	Работа в группе «В чём проявляется любовь к ближнему?» Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»	Учатся высказывать свои предположения по содержанию материала. Понятия: любовь к ближнему, дружба, любовь – сердечная привязанность, святая любовь.

10.	<b>Милосердие – дела любви.</b> Милость сердца. Милость – желание добра кому-либо, щедрость Искреннее и доброе слово утешения. Сестры милосердия.	Ресурсный круг «Милосердие» Работа в группе «Слово о милосердном человеке» Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?»	Раскрывают смысл основных понятий на данном уроке. Понятия: милосердие в деле, благотворительность, сострадательность, милосердие в слове, сердечное утешение.
11.	<b>Доброта.</b> Доброта – образ любви. Природная склонность человека к добру и благу, добросердечию. Добрый человек в добре проживает век. Жизнь дана на добрые дела.	Работа в группе. «Доброта истинная и ложная». Работа в группе «Добрые дела»	Учатся осознавать ответственность за свои поступки. Понятия: доброта истинная, добрые слова, доброжелательность и добрые дела.
12.	<b>Покаяние.</b> Покаяние – вершина любви, подвиг очищения и отречения от зла. Путь покаяния .Ступени Покаяния. Прощеное воскресенье.	Работа в группе «Покаяние» Работа в группе «На пути покаяния»	Читают и анализируют притчи. Понятия: покаяние, чувство вины, стыд, раскаяние, покаяние и любовь, притча (рассказ со скрытым смыслом)
<b>София»</b>			
13.	<b>Ум да разум.</b> Ум хранит, наблюдает, постигает. Разум смысл постигает. Ум без разума беда. Ум в ладу с сердцем – большая радость. Ум сердечный слышит голос совести.	Работа в группе «Ум да разум» Ресурсный круг «Святые Кирилл и Мефодий»	Понятия: ум, разум, ум да разум, святые Кирилл и Мефодий.
14.	<b>Истина.</b> Истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове. Истина в художественном образе, символе, условном рисунке, цвете, жесте, святом образе. Истовое дело.	Работа в группе «Истина в деле. Истина в слове»	Строят рассуждения в форме простых суждений. Понятия: истина, истина в слове, истина, истина в образе, истина в деле.
15.	<b>Знание и мудрость.</b> Знание – плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца Отрасти в науке. Предназначение их в общем деле обустройства земли и человеческом сообществе. София – высшая мудрость.	Ресурсный круг «Как предмет “Истоки” помогает постигать истину» Работа в группе «Мудрые советы Владимира Мономаха»	Выделяют существенную информацию из текстов разных видов. Понятия: знания, верные знания, мудрость, знание в слове, знание в образе, символе, знание в деле, мудрость.

№ п/ п	Содержание внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности и их характеристика
<b>Традиции Образа</b>			
1.	<b>Первые образы.</b> Отец. Мать. Традиции – свод взглядов, обычаев и норм поведения, определенный порядок (уклад) жизни. Роль и место отца и матери в семье.	Ресурсный круг «Что я жду от уроков Истоки» Работа в паре. «Традиции семьи»	Рассказывают о семейных традициях. Понятия: традиции образа, слова, дела, праздника, первые образы, отец, мать, родословие, родоначальник.
2.	<b>Отечество – земля отцов.</b> Отечество-Россия-малая родина. Разнообразие, богатство красок и звуков Отечества. Защита Родины	Работа в паре «Основы семьи» Ресурсный круг «Моя будущая семья»	Овладевают навыками смыслового чтения. Понятия: отечество, родные просторы, памятники истории, связь времен, щит и меч.
3.	<b>Мир. Троичность образа</b>	Работа в паре. «Мир – сообщество»	Формулируют несложные выводы. Понятия: мир – вселенная, мир – согласие, мир – сообщество.
4.	Священные образы. <b>Спаситель.</b> Спас Нерукотворный. Господь вседержитель		Знакомятся с ориентирами добра в образах. Образ Спасителя.
5.	Священные образы. <b>Пресвятая Богородица.</b> Богородица – заступница за весь мир, утешительница, хранительница.	Работа в паре. «Богородица – заступница, утешительница, хранительница».	Учатся понимать библейские истории и притчи. Понятия: Богородица. Умиление. Одигитрия (путеводительница). Оранта (молящаяся). Покров Богородицы.
6.	Священные образы. <b>Ангел-хранитель.</b> Образ ангела в иконографии. Ангел – вестник, посланник, служитель Бога, духовный друг и покровитель человека.	Ресурсный круг «Почему иконы дороги русскому человеку?»	Знакомятся с ориентирами добра в образах. Понятия: ангел-хранитель, имя-наречение, молитва, архангел Михаил.
7.	Светлые образы. <b>Свет и просветители.</b> Праведники и мудрецы. Свет – знак истины. Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Праведная жизнь.	Работа в паре. «Путь праведности».	Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. Понятия: добро и свет, просвещение, свеча, лампада, мудрость, праведность, святость.
<b>Традиции Слова</b>			

8.	<b>Священные слова.</b> Священные тексты неизменны и вечны. Заповеди, заветы – тысячелетиями отстоявшаяся правда, истина. Молитва соборная и частная.	Работа в группе «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	Приобщаются к нравственным и духовным ценностям. Заповеди и заветы. Молитва.
9.	<b>Сердечные слова.</b> Слова благословения, приветствия, прощания, благодарения, пожелания и поздравления, раскаяния и любви. Благословить – произнести благое слово, доброе, полезное. Значение слов приветствия, прощания.	Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?» Ресурсный круг «Как слова помогают в общении?»	Учатся слушать и понимать других. Понятия: родительское благословение, сердечные слова, слова-приветствия, слова-прощания.
10.	<b>Благословение.</b> Благословение – пожелание добра, покоя, счастья, жизни в любви и согласии. Жизнь в согласии с родительским благословением придает человеку уверенность, успокаивает совесть.	Работа в группе «Родительское благословение».	Учатся оценивать свои действия. Понятия: родительское благословение, благословенные иконы, письменное благословение (духовная грамота).
11.	<b>Сердце сердцу весть подает.</b> Сердце любовью согревается. Любовь рождает в человеке сердечные слова. На добро принято отвечать добром. Признание заслуг другого подающего пример праведного слова и дела.	Работа в группе «Сердечные слова» ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»	Учатся слушать и понимать других. Понятия: доброе слово, праздничное поздравление, пожелание, благодарное слово, памятное слово, слова любви и совести.
12.	<b>Честные слова.</b> В честном слове раскрывается внутренне благородство человека. Договор и уговор и укрепляют доверие между людьми.	Работа в группе «Традиции честного слова» Ресурсный круг «Образ честного слова».	Учатся оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. Понятия: Правила честного слова. Договор и уговор. Присяга. Обет.
<b>Традиции Дела</b>			
13.	Труд. <b>Земледельцы.</b> Крестьяне – сердцевина святорусской земли. Следование опыту предков – надежный жизненный образец.	Работа в группе «Традиции земледельцев».	Приобщаются к истокам русских народных традиций. Трудовые праздники крестьянства.
14.	Труд. <b>Ремесленники.</b> Хорошее знание материала, безупречное владение инструментом, добросовестность – традиции ремесленников	Работа в группе. «Каково полотно – таково и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь».	Принимают участие в совместной творческой деятельности. Традиции ремесленников.



15.	<b>Труд. Купцы и предприниматели.</b> Острый, дальновидный ум, расторопность и проворство, смелость – традиции деловых людей.	Работа в группе «Дерево ценят по корням а человека по делам».	Знакомятся с различными видами труда. Традиции деловых людей. Меценатство (благотворительность).
16.	<b>Служение. Воинство.</b> Священство. Воинское служение – борьба с видимым врагом. Воинские традиции: принятие присяги, верность приказу, святой долг (защита веры) Священническое служение – борьба с невидимым врагом	Работа в группе «Защита отечества – священный долг. Духовные воины России».	Знакомятся с воинскими традициями. Понятия: воинское служение, воинские традиции, возведение храмов-памятников, священническое служение, духовенство.
17.	<b>Служение. Суд и управление.</b> Традиции государственного служения: соблюдение порядка и справедливости. В любом правителе особо ценны добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с любовью.	Работа в группе «Мудрые правители Земли Русской»	Знакомятся с нравами русского народа. Государственное служение. Суд и управление. Праведный суд.
18.	<b>Творчество. Искусники.</b> Талант – способность к творчеству. поддержка таланта – добрая традиция. Талантливый человек – терпеливый и примерный труженик.	Ресурсный круг «В мастерской художника» Работа в паре. «Рождение иконы».	Знакомятся с русскими народными промыслами. Иконописцы. Художники. Вышивальщицы и золотошвейки (мастера художественных промыслов)
19.	<b>Творчество. Книжники.</b> Наука – один из видов творчества, открывающих знание о мире. Ученый должен иметь пытливым ум, доброе сердце и большое терпение. Подлинное научное творчество верно служит народу и отечеству.	Работа в группе «Испокон веков книга растит человека».	Учатся извлекать полезную информацию из предложенных источников. Понятия: ученые – книжники, научное исследование, традиции научного творчества.
<b>Традиции Праздника</b>			
20.	<b>Праздники, связанные с земледельческим календарем.</b> Гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным теплом, сердечным словом, помогают ближнему.	Работа в группе «Древние праздники Руси» Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?»	Знакомятся с древними праздниками Руси и их влиянием на русских землепашцев. Понятия: календарные народные Праздники (Святцы, День Урожая, Масленица, Семика, братчина)
21.	<b>Семейные праздники.</b> Радость всей семьи – теплые и сердечные праздники взаимной любви и	Ресурсный круг «Любимый семейный	Рассказывают о праздниках, делятся своими впечатлениями. Понятия:

	доброжелательности близких друг другу людей, их духовного единения.	праздник» Работа в группе «Кума и кум, наставляй на ум».	крестины, именины, Дни рождения, памятные события и даты.
22.	<b>Государственные и гражданские праздники.</b> Традиции дня победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад. Осознание долга перед Отечеством. День Города – торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные гуляния.	Ресурсный круг «День рождения Города».	Учатся отличать государственные праздники от гражданских. Понятия: День победы, Новый год, День города, День села.
23.	<b>Православные праздники.</b> Православные праздники приносят людям большую духовную радость. Они помогают хранить веру и надежду, учиться любви и мудрости. Медовый Спас. Яблочный Спас. (Преображение). Ореховый Спас	Работа в группе «Православные праздники».	Создают пасхальные изделия. Понятия: Пасха – Воскресение Христово, Светлая Седмица. Рождество Христово, праздники поклонения спасителю.
24.	<b>Традиции праздника.</b> Традиции праздника – духовный настрой (благодарение, очищение, просвещение, поминание, почитание).	Работа в группе «Традиции праздника».	Создают изделия для праздника. Праздник – труд души.
25.	<b>Потрудиться душой.</b> Традиции праздника – уважение друг к другу, подготовка, законы гостеприимства.	Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба».	Принимают участие в совместно приготовленном празднике. Труд души.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 1 класс

Тема раздела	Количество часов
Мир	11ч
Слово	11ч
Образ	5ч
Книга	5ч
<b>Итого</b>	<b>32ч</b>

#### 2 класс

Тема раздела	Количество часов
Родной очаг	8 ч
Родные просторы	9 ч
Труд земной	8 ч
Труд души	8 ч
<b>Итого</b>	<b>33ч</b>

#### 3 класс

Тема раздела	Количество часов
Вера	8 ч
Надежда	8 ч
Любовь	9 ч
София	8 ч
<b>Итого</b>	<b>33ч</b>

**4 класс**

Тема раздела	Количество часов
Традиция образа	8 ч
Традиция слова	8 ч
Традиции праведного дела	8 ч
Традиции праздника	9 ч
<b>Итого</b>	<b>33ч</b>

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		календ.	факт.
<b>Мир (11ч)</b>			
1.	Солнышко, мама и папа.		
2.	Сердечное тепло родителей.		
3.	Мир и лад.		
4.	Первая книга.		
5.	Истоки и школа.		
6.	Истоки и радуга.		
7.	Сказки А.С. Пушкина.		
8.	Родной край. Родина.		
9.	Щит и герб.		
10.	Щит и герб.		
11.	Илья Муромец.		
<b>Слово (11ч)</b>			
12.	Слово		
13.	Слово.		
14.	Весна и слово.		
15.	Весна и слово.		
16.	Золотое сердечко.		
17.	Золотое сердечко.		
18.	Серебряное копытце.		
19.	Добрыня Никитич.		
20.	Слово о родителях.		
21.	Алеша Попович.		
22.	Чаша жизни.		
<b>Образ (5ч)</b>			
23.	Родник.		
24.	Образ Родины.		
25.	Образ Родины.		
26.	Защитник Отечества.		

27.	Образ праздника.		
Книга (5ч)			
28.	Книга.		
29.	Книга книг.		
30.	Живое слово книги.		
31.	Первая книга.		
32.	Мир книг.		

## 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		календ.	факт.
Родной очаг (8ч)			
1.	Имя.		
2.	Семья.		
3.	Семья.		
4.	Род.		
5.	Дом.		
6.	Деревня.		
7.	Город.		
8.	Обобщение по разделу «Родной очаг»		
Родные просторы (9ч)			
9.	Нива и поле.		
10.	Нива и поле.		
11.	Лес.		
12.	Река.		
13.	Река.		
14.	Море.		
15.	Путь-дорога.		
16.	Путь-дорога.		
17.	Обобщение по разделу «Родные просторы».		
Труд земной (8ч)			
18.	Сев и жатва.		
19.	Братья меньшие.		
20.	Ткачихи-рукодельницы.		
21.	Ткачихи-рукодельницы.		
22.	Мастера-плотники.		
23.	Кузнецы-умельцы.		
24.	Ярмарка.		
25.	Обобщение по разделу «Труд земной».		
Труд души (8ч)			
26.	Слово.		
27.	Сказка.		
28.	Песня.		
29.	Праздник.		
30.	Книга.		
31.	Икона.		
32.	Храм.		
33.	Обобщение по теме «Труд души»		

## 3 класс

№	Тема занятия	Дата
---	--------------	------

занятия		календ.	факт.
Вера (8ч)			
1.	Вера		
2.	Вера.		
3.	Верность		
4.	Верность.		
5.	Правда.		
6.	Правда.		
7.	Честь.		
8.	Обобщение по разделу «Вера».		
Надежда (8ч)			
9.	Надежда.		
10.	Надежда.		
11.	Согласие.		
12.	Согласие.		
13.	Терпение.		
14.	Терпение.		
15.	Послушание.		
16.	Обобщение по разделу «Надежда».		
Любовь (9ч)			
17.	Любовь.		
18.	Любовь.		
19.	Милосердие.		
20.	Милосердие.		
21.	Доброта.		
22.	Доброта.		
23.	Раскаяние		
24.	Раскаяние.		
25.	Обобщение по теме «Любовь»		
София (8ч)			
26.	Ум да разум.		
27.	Ум да разум.		
28.	Размышлять и вразумлять.		
29.	Размышлять и вразумлять.		
30.	Истина.		
31.	Истина.		
32.	Знания и мудрость.		
33.	Обобщение по разделу «София».		

#### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		календ.	факт.
Традиция образа (8ч)			
1.	Первые образы. Отец. Мать.		
2.	Отечество – земля отцов.		
3.	Мир.		
4.	Священные образы. Спаситель.		
5.	Священные образы. Пресвятая Богородица.		
6.	Светлые образы. Ангел-хранитель.		

7.	Светлые образы. Свет просветители. Праведники и мудрецы.		
8.	Обобщение по разделу «Традиция образа».		
Традиции слова (8ч)			
9.	Священные слова		
10.	Сердечные слова.		
11.	Сердечные слова.		
12.	Благословение.		
13.	Сердце сердцу весть подает.		
14.	Сердце сердцу весть подает.		
15.	Честные слова.		
16.	Обобщение по разделу «Традиции слова».		
Традиции праведного дела(8ч)			
17.	Труд. Земледельцы.		
18.	Труд. Ремесленники.		
19.	Труд. купцы и предприниматели.		
20.	Служение. Воинство. Священство.		
21.	Служение. Суд и управление.		
22.	Творчество. Искусники.		
23.	Творчество. Книжники.		
24.	Обобщение по разделу «Традиции праведного дела».		
Традиции праздника (9ч)			
25.	Праздники, связанные с земледельческим календарем.		
26.	Семейные праздники.		
27.	Семейные праздники.		
28.	Государственные и гражданские праздники.		
29.	Государственные и гражданские праздники.		
30.	Православные праздники.		
31.	Традиции праздника.		
32.	Потрудиться душой.		
33.	Обобщение по теме «Традиции праздника».		

**Формы работы и виды контроля** можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки,наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге». **Форма отслеживания результатов, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся. Теория и практика на каждом уроке.**

№	Тема	Количество часов			Форма аттестационного контроля
		всего	теория	практика	
1	Родной очаг	9	8	9	Составление презентации о родном городе
2.	Родные просторы	7	6	7	Сочинение-рассуждение «Какие качества раскрывает в людях дорога?»
3.	Труд земной	8	7	8	Сочинение-рассуждение «Почему ярмарки сближают людей?»
4.	Труд души	8	7	8	Нарисовать обложку любимой книги

	<b>Правила техники безопасности</b>	По мере необходимости			Беседа

**Форма итоговой аттестации:** анализ рисунков по темам курса.

**Методическое обеспечение:** художественные произведения, иллюстрации, учебник, рабочая тетрадь, раскраска.

**Техническое оснащение занятий:** компьютер.

### Список литературы

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т.5. 2009, с. 13-32)
2. Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. Учебное пособие «Азбука Истоков «Золотое сердечко» (1 класс).
3. Е.Ю. Давыдова. Прописи для Азбуки Истоков. В 2-х частях
4. Е.Ю. Давыдова. Тетрадь по чтению к Азбуке Истоков (1 класс).
5. А.В. Камкин. Учебное пособие «Истоки» (2 класс).
6. Н.В. Котельникова, О.А. Бандяк. Рабочая тетрадь «Истоки» 2кл. В 2-х частях
7. А.В. Камкин. Учебное пособие «Истоки» (3 класс).
8. Н.В. Котельникова, Н.Ю. Твардовская. Рабочая тетрадь «Истоки» 3 кл. В 2-х частях
9. А.В. Камкин. Учебное пособие «Истоки» (4 класс).
10. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова. Рабочая тетрадь «Истоки» 4 кл. В 2-х частях

