

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Будо-Анисовская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Будо-Анисовская ООШ»)



Лукьянова О.А.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МКОУ «Будо-Анисовская
ООШ»
протокол № 2 от 21.12.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Будо-Анисовская ООШ»
Денисова Н.А.
приказ от 23.12.2024 № 50



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «БУДО-АНИСОВСКАЯ ООШ»
на 2025–2028 годы

д. Буда
2024

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Будо-Анисовская основная общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями. 9. Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» 10. Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России».
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых

	<p>образовательных результатов. Внедрение системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>3.Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма.</p> <p>5.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>6.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через включение, социального и технического направления образовательных программ дополнительного образования;</p> <p>7.Совершенствование системы работы с одаренными дети.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1.Разработаны программы дополнительного образования по четырем направлениям, в том числе техническом, социальном (на начало реализации программы развития действуют кружки по двум направлениям).</p> <p>2. 100 % педагогических работников прошли обучение по программам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>3.70% обучающихся приняли участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО;</p> <p>4.100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>5.15 % обучающихся приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>6.Заключен договор по сетевому взаимодействию с МКОУ «Воскресенская СОШ» имени В.Г. Угарова</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе: Денисова Наталья Алексеевна, директор МКОУ «Будо-</p>

программы развития	Анисовская ООШ» - руководитель рабочей группы: Герасимова Ольга Васильевна – учитель русского языка и литературы; Харитоновна Марина Васильевна – учитель русского языка и литературы.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год Срок реализации – 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — январь 2025 год - август 2025 год подготовительный II этап — сентябрь 2025 год – август 2028 год реализация III этап — сентябрь 2025 год – декабрь 2028 год обобщающий
I этап — январь 2025 год - август 2025 год подготовительный	- Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; - Информирование родительской общественности об предполагаемых изменениях в образовательной деятельности школы.
II этап — сентябрь 2025 – август 2028 год реализация	- Модернизация образовательной среды МКОУ «Будо-Анисовская ООШ»; - Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы; - Повышение качества образования; - Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы развития по каждому магистральному направлению и ключевому условию. - Проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
III этап — сентябрь 2025 год – декабрь 2028 год	- Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы развития, анализ динамики результатов, определение перспектив дальнейшего развития; - Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Будо-Анисовская ООШ»

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Будо-Анисовская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Будо-Анисовская ООШ») (далее — школа, организация).

Учредитель Кировская районная администрация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 40Л01 № 0001103, выдана 27.04.2015. Свидетельство о государственной аккредитации: 40Ф01 № 0000298, выдано 27.04.2015.

Школа расположена по адресу: Калужская область, Кировский район, д. Буда, улица Центральная, д. 14. Телефон: 4(48456)72249.

Электронный адрес: mkou_62@adm.kaluga.ru

Официальный сайт: <https://shkolabudoanisovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей находящихся под опекой
Начальное	6	0	0
Основное	17	1	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения — методические объединения учителей школы, психолого-педагогический консилиум. **Ученическое самоуправление**

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.);

Форма обучения: очная

Срок обучения - 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования принята 30.08.2024 года (приказ №34/1);

Форма обучения: очная,

Срок обучения – 1 год.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения – 5 лет.

Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности:

Спортивно-оздоровительное: ОФП.

Общекультурное: Разговоры о важном.

Духовно-нравственное: Истоки, ОПК.

Социальное: Россия – мои горизонты.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Художественное направление – «Мастерица», «Рукодельница», «Юный журналист».

Социально-гуманитарное – «Краеведение».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, ЮИД, действуют ШСК «Юниор».

Социально-гуманитарное направление:

работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;

работа по озеленению классов, школы;

профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества;

субботники.

Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся.

Оно реализуется через:

встречи с ветеранами труда,

уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности,

творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.),

волонтерскую деятельность и наставничество.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

информационно-коммуникационная технология,

технология развития критического мышления,

проектная технология,

технология развивающего обучения,

здоровьесберегающие технологии,

технология проблемного обучения,

игровые технологии,

модульная технология,

технология сотрудничества,

технологии уровневой дифференциации.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

Школа обладает достаточными материально-техническими ресурсами.

- учебные кабинеты — 10, площадь — 703,7 м²;
- компьютерный класс, площадь — 42,5 м²;
- спортивный зал, площадь — 172,1 м²;
- библиотека, площадь — 40,2 м²;
- столовая на 24 посадочных места;
- архив, площадь — 2,3 м²;
- учительская, площадь — 13,7 м².

Учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

компьютерная техника и оргтехника;

технические средства обучения;

демонстрационные пособия;

натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);

оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);

оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование. Автоматизированы рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (<https://smp.edu.ru/kniga-direktora>). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Сведения о режиме деятельности.

Школа работает в одну смену, начало уроков в 8.30;

Продолжительность уроков – 40 минут;

В школе 5-дневная учебная неделя;

учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2 - 9 классы – 34 учебных недели.

По понедельникам перед первым уроком в 8.15 для обучающихся 1 – 9 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;

- занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

По четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов;

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги	
	Учителя	Педагог - психолог
9	8	1

Количество работников, звание, ведомственные награды и т. д.:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 педагог;
- Призер профессионального конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание» — 1 педагог;
- Почетная грамота Губернатора Калужской области – 1 педагог;
- Почетная грамота министерства образования Калужской области – 1 педагог;
- Грамота Главы Кировской районной администрации - 1 педагог.

Доля работников с высшим образованием — 86 %.

Доля педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием – 14 %

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 33 %.

Доля педагогов имеющих соответствие занимаемой должности - 55 %

Доля педагогов без категории – 22 %.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Школа расположена на территории сельского поселения д. Буда Кировского района Калужской области в 17 км от районного центра г. Киров. Связь с районным центром осуществляется рейсовым автобусом, который курсирует 5 раз в сутки. Этим же автобусом осуществляется доставка учащихся школы из близлежащих деревень, относящихся к сельскому поселению деревня Буда. 57 % учащихся школы приезжают из г. Кирова, это дети, которые по разным причинам не смогли (не захотели) обучаться в городских школах. Школьного автобуса в МКОУ «Будо-Анисовская ООШ» нет.

Основной контингент школы — это дети из многодетных и малообеспеченных семей. Более 80 % учащихся из неполных семей. Родители в этих семьях, в основном, обеспокоены материальным обеспечением, они вынуждены искать работу за пределами населенного пункта, на предприятиях и в организациях города Кирова и пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Количество многодетных и малообеспеченных семей:

- 2022 год — 60 % от общего числа семей;
- 2023 год — 60 % от общего числа семей;
- 2024 год — 67 % от общего числа семей.

Социум, в котором осуществляется воспитание, и образование половины учащихся школы ограничивается Сельским поселением д. Буда. Школа осуществляет воспитательную функцию совместно с учреждениями культуры СДК деревни Буда, Лосинской сельской библиотекой, учреждением здравоохранения ФАПом, администрацией сельского поселения «Деревня Буда». Также на территории сельского поселения находится сельскохозяйственное предприятие ООО КХК «Ракита», с которым школа осуществляет сотрудничество в области профориентации.

Удаленность школы от районного центра, отсутствие школьного автобуса не позволяет учащимся посещать учреждения дополнительного образования, находящиеся в г. Кирове. Лишь 4,3 % (1уч-ся) учащихся посещает школу искусств в городе Кирове. Проблема с подвозом не позволяет систематически выезжать на районные спортивные, культурные и просветительские мероприятия. Тем не менее, в 2023-2024 учебном году 100% учащихся школы заочно, дистанционно или очно приняли участие в различного рода конкурсах районного, регионального уровня в результате сотрудничества с МКОУДО «Дом детского творчества».

Сложилось плодотворное сотрудничество с ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды».

Краткое описание достижений организации.

№	Победители и призеры конкурсов	место
	Районные	
1	конкурс творческих работ «Мир профессий прекрасен!»	1 место, 2 место, 3 место
2	Всероссийский конкурса сочинений (ВКС 2024)	2 место, 2 место, 3 место
3	Конкурс чтецов «Живая классика»	1 место Дипломанты – 2 человека
4	Всероссийский детского - юношеский литературный конкурс имени Ивана Шмелёва "Лето Господне"	1 место 2 место
5	Всероссийский конкурс сочинений - 2023	1 место 2 место
6	областной конкурс фоторабот "Не устаём удивляться".	2 место
7	Всероссийский конкурс семейных фотографий "Любимое блюдо литературного героя" по программе "Разговор о правильном питании".	призёр
8	муниципальный конкурс чтецов духовной поэзии и прозы «Отзвуки небес» - 2023	3 место 3 место
9	Всероссийский конкурс " Моя малая родина : природа, культура, этнос" в номинации "Экожурналистика"	1 место
10	59-й туристско-краеведческий слет обучающихся образовательных учреждений Кировского района, посвященный Году культурного наследия народов России	1 место
11	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Палитра ремёсел - 2022".	2 место 3 место
12	Муниципальный фестиваль детских и педагогических проектов "Храм души"	2 место 2 место 3 место
13	дистанционный конкурс "Живая классика-365", посвященный Году культурного наследия народов России.	1 место
14	Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников "Я в педагогике нашел своё призвание.."	3 место
	Региональные	
1	Всероссийский конкурс юных кинематографистов "Десятая муза"	3 место
2	Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся "24 bit".	1 место
3	Всероссийский конкурс школьных газет "Больше изданий хороших и разных"	3 место
4	Всероссийский конкурс сочинений - 2023	призёр
5	Региональная акция «Но и с калужского холма мне открывалась она — даль, тридевятая земля!» посвящённая 130-летию со дня рождения М.И.Цветаевой.	1 место
6	XXXIV областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского	призёр
7	XXXII областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского	1 место призёр
	Всероссийские	
1	конкурса рисунков "Z Патриот"	3 победителя
2	Межрегиональный конкурс на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе в 2022/2023 учебном году в номинации «Конспект урока»	призер
3	Межрегиональный конкурс видеороликов по мотивам классических и современных русских литературных произведений «КЛАССИКА:	2 место

прочтение в формате медиа».	
-----------------------------	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение Школы оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. 2. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ и программ дополнительного образования
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Отсутствие условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка отдельных локальных актов, регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее чем по трем направлениям.	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.2. Материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none">1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.2. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся3. Материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба.2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.3. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
---	---

5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Менее 20 % педагогов участвуют в конкурсном движении	<ol style="list-style-type: none">1. адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников

	<p>профессиональных конкурсов.</p> <p>2.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>3.Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
--	--

6. Магистральное направление «Школьный климат».

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	<p>1.Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>2.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>3.Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы парам), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>4.Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	<p>1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>2.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с центрами, медицинскими учреждениями.</p>
Отсутствие в общеобразовательной организации учителя- логопеда	<p>1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>2.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с центрами, медицинскими учреждениями.</p>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<p>1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «социальный педагог».</p> <p>2.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с центрами, медицинскими учреждениями.</p>

7. Магистральное направление «Образовательная среда».

Не менее 30% педагогических работников	1.Оказание методической помощи
--	--------------------------------

используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<p>педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
---	---

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, с использованием исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>- Обеспеченность необходимыми учебниками и учебными пособиями.</p> <p>- Частичная реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие выпускников не</p>	<p>- Неприменение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>- отсутствие участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Отсутствие условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Приобретены средства обучения обеспечивающие возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>2. 100 % учителей прошли обучение по использованию в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов</p> <p>3. 10% учащихся принимают участие в муниципальном этапе олимпиады школьников.</p> <p>4. Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Частично приобретены специальные технические средства обучения</p>

	<p>получивших аттестаты в основной период.</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>		<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>б.Качество знаний повыситься на 10 %.</p>
Здоровье	<p>- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</p> <p>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ).</p> <p>- Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p>	<p>- не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>1. до 50 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
Творчество	<p>- Более 70% учеников охвачены дополнительным образованием.</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиада.</p> <p>- Регулярный выпуск школьной газеты.</p>	<p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее чем по трем направлениям.</p> <p>- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>- Отсутствие сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Реализуются дополнительные программы по трем направлениям.</p> <p>2.Реализуется программа технологического кружка, с использованием сетевого взаимодействия.</p>

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ и календарного плана воспитательной работы. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям. - Наличие школьной символики. - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых. - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта «Орлята России». - Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<p>- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>1. Функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развита система наставничества. - Наличие методических объединений. 	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>3. 100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>

	<p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>образования.</p> <p>Низкая доля педагогов принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Более 20 % педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства</p>
Школьный климат	<p>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>- 100 % обучающихся, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>- Сформировано психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-</p>	<p>1. Создано психологически благоприятное пространство для педагогов за счет модернизации учебных помещений, зонирования школьного пространства, создана зона отдыха, приобретена мебель, оборудование.</p> <p>2 . Проведено зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Наличие в школе учителя-дефектолога внутреннего. совместителя.</p> <p>4. Наличие в школе учителя-логопеда внутреннего совместителя.</p>

		<p>логопеда.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>5.Наличие в школе социального педагога, внутреннего совместителя.</p>
<p>Образовательная среда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». - Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 	<p>Только 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>1.100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты в основной период.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>Использование средств электронного обучения</p> <p>Организация сетевой формы образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Работа с одаренными детьми.</p>	Наличие материально-технических возможностей использование средств электронного обучения.	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Отсутствие потенциальных сетевых партнеров в ближайшем окружении ОО.</p> <p>Низкая мотивация учащихся и родителей на участие в олимпиадном движении</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие индивидуальный подход к учащимся с разными образовательными потребностями.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в рамках реализации рабочей программы</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров по реализации программы воспитания.</p>		Увеличение доли семей со сложным социальным положением.

	<p>воспитания.</p> <p>Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p>			
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта.</p> <p>Недоступность спортивной инфраструктуры из-за удаленности от муниципального центра</p>	<p>При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>
Творчество	<p>Достаточное количество программ дообразования</p>	<p>Реализуется не достаточно направлений дообразования.</p> <p>Не задействованы сетевые партнеры</p>	<p>Готовность близлежащей школы имеющей «Точку роста» заключить договор сетевого взаимодействия</p>	<p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет.</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Эффективная работа методического объединения учителей предметников</p>	<p>Дефицит отдельных педагогических кадров.</p> <p>Отсутствие мотивации у педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>Малочисленные классы.</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.</p> <p>Средний возраст педагогов 50 лет</p>

Школьный климат	<p>Отсутствие травли в образовательной среде.</p> <p>Успешно реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>	<p>Возможность обучения педагогов школы по данным специальностям, и работа на условиях внутреннего совмещения.</p> <p>Возможность привлечения внебюджетных средств, за счет спонсорской помощи.</p>	<p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.</p> <p>Отсутствие финансирования на материально-техническое оснащение кабинета психолога, создание психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием поставляемого в целях обеспечения 	Только 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Слабая мотивация педагогов.

Основные направления развития организации

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повышение квалификации педагогических работников по теме: «Использование ЭОР при реализации образовательной программы начального и основного общего»	100 % учителей используют ЭОР при реализации образовательной программы НОО и ООО	февраль 2025 года октябрь 2025 года ноябрь – декабрь 2025 года	Мониторинг профессиональных дефицитов в области использования ЭОР. Составления графика прохождения курсов повышения квалификации. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Средства субвенции	Руководитель МО	Систематическое применение ЭОР при реализации образовательных программ НОО и ООО	По плану ВСОКО
Приобретение средств обучения, обеспечивающие возможность использования ЭОР на уроках и	Приобретены электронные учебники	август 2028 года	Обсудить и согласовать на педагогическом совете список электронных учебников, утвержденных МО РФ,	Средства субвенции	Руководитель МО, директор	Использование новых электронных учебников для реализации образовательной программы НОО и ООО	По плану ВСОКО

занятиях внеурочной деятельнос ти		сентябрь декабрь 2028 года	для реализации образователь ной программы НОО и ООО Приобрести электронные учебники.				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Подпроект «Работа с одаренными детьми».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечени е	Руководи тель проектно й группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контро ля реализа ции
Повышени е эффективн ости работы с одаренным и детьми	Обучающи еся школы приняли участие в муниципал ьном этапе ВсОШ.	Ежегод но	Заседание педагогичес кого совета. Согласован ие плана работы с одаренным и детьми	Финансиров ание учредителя	Руководи тель МО	10 % обучающихс я школы приняли участие в муниципаль ном этапе ВсОШ.	По план у ВСОКО
			Реализация плана работы с одаренным и детьми. Проведение школьного этапа ВсОШ Организац ия участия победителе й школьного этапа в муниципал ьном этапе ВсОШ.	Финансиров ание учредителя			По план у ВСОКО

Подпроект «Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать организационные вопросы обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Разработки ЛА по организации обучения, обучающихся с ОВЗ и инвалидов	сентябрь – декабрь 2025 года	Разработать ЛА школы по организации обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в соответствии с законодательством РФ	Финансирование учредителя	Директор	Утвержденные ЛА по организации и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Мониторинг наличия ЛА по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
Создание условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов	Закупка материально – технических ресурсов для детей с ОВЗ и инвалидов	сентябрь – август 2027 года	Закупка материально – технических ресурсов для детей с ОВЗ и инвалидов.	Средства субвенции	Директор	Закупленное оборудование	Мониторинг использования оборудования и технических ресурсов для детей с ОВЗ и инвалидов.

Магистральное направление «Здоровье».

Под проект «реализация ВФСК ГТО».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Мотивировать обучающихся школы сдавать нормы ГТО	Учащиеся школы получили золотые и серебряные значки ГТО	февраль ежегодно	Индивидуальная работа с учащимися по повышению мотивации	Финансирование учредителя	Директор	до 50 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Мониторинг мотивации и готовности обучающихся

			<p>участия в проекте ГТО.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями обучающихся по повышению мотивации участия в проекте ГТО их детей.</p> <p>Систематическая работа по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО.</p> <p>Стимулирование педагогов по результатам сдачи норм ГТО</p>			удостоверени ем.	сдавать нормы ГТО
--	--	--	--	--	--	------------------	-------------------

Магистральное направление «Творчество».

Под проект «Дополнительное образование».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повышение вариативности дополнительного	Реализация дополнительных образовательных программ	август 2025	Проведение мониторинга интересов обучающихся	Средства субвенции	Директор	Реализация четырех направлений дополнительного образования	По плану ВСОКО

<p>образования детей</p>	<p>более чем по трем направлениям</p>	<p>август 2025</p> <p>сентябрь – декабрь 2025 года</p>	<p>ся и потребности родителей по организации дополнительного образования. Разработка программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся.</p> <p>Повышения квалификации педагогов дополнительного образования</p>			<p>художественного, социального, спортивного, технического.</p>	
<p>Использование ресурсов сетевого взаимодействия</p>	<p>Реализация дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>август 2025 года</p> <p>сентябрь 2025</p>	<p>Мониторинг возможности школ района, имеющих центры «Точки роста» на предмет сетевого взаимодействия. Заключение договора сетевого взаимодействия по реализации дополнительного образования</p>	<p>Финансирование учредителя</p>	<p>Директор</p>	<p>Заключения договора о реализации дополнительного образования.</p>	<p>Мониторинг</p>

		сентябрь 2025 - май 2028 года	Реализация договора сетевого взаимодействия				
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Кадровый потенциал».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Привлечение в школу педагогических кадров	Укомплектованность школы педагогическими кадрами	По мере необходимости	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и СУЗами. Проведение работы по профориентации	Финансирование учредителя	Директор	100 % укомплектованность школы педагогическими кадрами	Мониторинг укомплектованности школы педагогическими кадрами

Магистральное направление «Школьный климат».

Под проект «Совершенствование школьного климата».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Совершенствование школьного климата	Укомплектованность школы педагогическими кадрами учитель-логопед, учитель дефектолог, Социальный педагог	январь 2025 года	Индивидуальная работа с педагогами и школы по вопросу переподготовки по второй педагогический	Средства субвенции	Директор	100 % укомплектованность школы педагогическими кадрами педагог-логопед, педагог-дефектолог,	Мониторинг укомплектованности школы кадрами

		февраль 2025 - август 2026 года	еской специальности Организация переподготовки педагогов школы по специальностям педагог-логопед, педагог-дефектолог социальный педагог.			социальный педагог, по принципу внутреннего совмещения.	
--	--	---------------------------------	---	--	--	---	--

Под проект «Создание комфортной образовательной среды».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения	Повышение эффективности работы школьного психолога	сентябрь 2026 года	Определение зон школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Средства субвенции	Директор	Создание зон школьного пространства для возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Мониторинг эффективности использования школьного пространства для совершенствования психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Минимизация риска профессионального выгорания педагогических работников.	Создание условий для психологической разгрузки педагогов.	сентябрь 2027 года январь – декабрь 2027 года	Определение зоны психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Оборудование функциональных зон мебелью	Средства субвенции	Директор	Созданная зона комфорта	Мониторинг удовлетворенности педагогов состоянием функциональных зон школьного пространства.
--	---	--	--	--------------------	----------	-------------------------	--

Подпроект «Создание эффективной образовательной среды».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Активное использование ЭОР в урочной и внеурочной деятельности.	Получение педагогами и школой практических рекомендаций	январь 2025 года	Заседание МО по теме: «Использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»»	Финансирование учредителя	Рук. МО	100 % педагогических работников получают практические рекомендации и по использованию сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»»	Мониторинг освоения педагогами школы ЭОР.
	Активное использование сервисов и подсистем у «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	февраль 2025 – май 2028	Мониторинг «Использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»»	Финансирование учредителя	Директор	100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»»	По плану ВСОКО

--	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Создание зон школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Создание психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
6. Совершенствование школьного климата, введение должностей на условиях внутреннего совмещения.
7. Увеличение вариативности реализуемых программ дополнительного образования детей разных направленностей, в первую очередь технической.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
3. Организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое	ЛНА об электронном	Есть, соответствует законодательству в		

обеспечение (ЛНА)	и дистанционном обучении	области образования		
	ЛНА о ВСОКО	Есть, соответствует законодательству в области образования		
	ЛНА «Сетевое взаимодействие»	Нет	Время и оплата труда	Администрация
	ЛНА «Положение об оплате труда МКОУ «Будо-Анисовская ООШ»»	Есть, Соответствует законодательству в области образования		
	ЛНА «Положение о наставничестве»	Есть, Соответствует законодательству в области образования		
	ЛНА регламентирующие обучение обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов	Нет	Время и оплата труда	Администрация
2. Материально-техническое обеспечение	Электронные учебники.	Нет		Финансирование от учредителя
	Компьютерное и учебное оборудование	Имеется	Время и оплата труда	
	Оптимизация школьного пространства	10 кабинетов	2 кабинета	Учителя школы
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы дополнительного образования и др.	Обучение педагогов по реализации программ дополнительного образования, технического направления.	Время и оплата	Финансирование учредителя
	Обучение педагогов на курсах переподготовки по должности учитель-логопед, учитель	Учителя начальных классов	Финансирование переподготовки по должности учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный	Финансирование от учредителя

	дефектолог, социальный психолог.		педагог.	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда учителя-логопеда; учителя-дефектолога; социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ и инвалидов.	Нет	Закупка материально-технических ресурсов для детей с ОВЗ и инвалидов	Учредитель
	Изыскание внебюджетных средств.	Привлечение внебюджетных средств: привлечение спонсоров.	Оборудование зоны психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Спонсоры

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключен договор о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Организация деятельности технологического кружка на базе общеобразовательной организации.	1
	Привлечение педагогов дополнительного	1

	образования используя сетевое взаимодействие	
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет учителей совместителей.	100 %
	Педагогические работники, прошедшие обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	100 %
	Учителя получают первую квалификационную категорию.	2
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Повысилось количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: организация электронного обучения (ЭОР)						
Мониторинг профессиональных дефицитов в области использования ЭОР	февраль 2025 года		Анкеты	Анализ результатов мониторинга	Рук. МО	Директор
Составления графика прохождения курсов повышения квалификации.	октябрь 2025 года		100 % учителей, включенных в график	График прохождения курсов	Директор	Директор
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации	ноябрь - декабрь 2025 года		Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации	Количество учителей, получивших свидетельство о курсовой подготовке	Директор	Директор
Обсудить и согласовать	август 2028 года		Количество учебников,	Приказ об утверждении	Директор	Директор

на педагогическом совете список электронных учебников утвержденных МО РФ, для реализации образовательной программы НОО и ООО			принятых в закупку.	перечня учебников.		
Приобрести электронные учебники.	сентябрь – декабрь 2028 года		Количество учебников	Контракт на закупку учебников.	Директор	Директор
Подпроект/ задача: «Работа с одаренными детьми»						
1.Заседание педагогического совета. Согласование плана работы с одаренными детьми	январь 2025 года		Мероприятия плана.	План работы с одаренными детьми	Директор	Директор
Реализация плана работы с одаренными детьми	сентябрь – май ежегодно		Мероприятия плана.	План работы.	Рук. МО	Директор
Проведение школьного этапа ВсОШ	сентябрь - октябрь ежегодно		Количество предметов школьной олимпиады и количество детей, принявших в ней участие.	Протоколы школьного этапа ВсОШ	Рук.МО	Директор
Организация участия победителей школьного этапа в муниципальном этапе ВсОШ	ноябрь ежегодно		Мероприятия муниципального этапа ВсОШ	Протоколы	Рук.МО	Директор
Подпроект/ задача: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов»						
1.	Сентябрь		Разработано 5	ЛА по	Директор	Директор

Разработать ЛА школы по организации обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в соответствии с законодательством РФ	– декабрь 2025 года		ЛА	организации обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в соответствии с законодательством РФ		
2.Закупка материально-технических ресурсов для детей с ОВЗ и инвалидов.	сентябрь – август 2027 года		Контракт на закупку оборудования для обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ	Оборудование	Директор	Директор
Подпроект/ задача: «Дополнительное образование»						
1. Проведение мониторинга интересов, обучающихся и потребностей родителей по организации дополнительного образования.	Август 2025		Количество анкет по выявлению интересов обучающихся по организации дополнительного образования Количество анкет для родителей по выявлению потребностей в организации дополнительного образования	Справка по итогам мониторинга	Директор	Директор
Повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	сентябрь – декабрь 2025 года		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Документы, подтверждающие прохождение курсов	Директор	Директор
Разработка программ дополнительного образования в соответствии с потребностями	август 2025		Количество программ дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Директор	Директор

ми обучающихся						
Мониторинг возможности школ района, имеющих точки роста и т.д. на предмет сетевого взаимодействия	август 2025 года		Количество договоров сетевого взаимодействия	Договор сетевого взаимодействия	Директор	Директор
Заключения договора сетевого взаимодействия реализации дополнительного образования	август 2025		Количество договоров сетевого взаимодействия	Договор сетевого взаимодействия	Директор	Директор
Реализация договора сетевого взаимодействия	сентябрь 2025 - май 2028 года		Количество мероприятий	Справка по подведению итогов	Директор	Директор
Подпроект/ задача: «Создание эффективной образовательной среды».						
Заседание МО «Использование сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Январь 2025		Количество учителей, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя	Протокол заседания	Рук. МО	Рук. МО
Мониторинг «Использование сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	февраль 2025 – май 2028		Количество учителей, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя	Справка по итогам мониторинга	Директор	Директор
Подпроект/ задача: «Реализация ВФСК ГТО».						
Индивидуальная работа с учащимися по повышению мотивации	ежегодно		Количество обучающихся принявших участие в сдаче норм ГТО	Индивидуальные беседы, консультации и т.п.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры

участия в проекте ГТО						
Индивидуальная работа с родителями обучающихся по повышению мотивации участия в проекте ГТО их детей.	ежегодно		Количество обучающихся принявших участие в сдаче норм ГТО	Индивидуальные беседы, консультации и т.п.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Систематическая работа по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО.	ежегодно		Количество обучающихся принявших участие в сдаче норм ГТО	Спортивные кружки, секции, дополнительные занятия.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Стимулирование педагогов по результатам сдачи норм ГТО	май ежегодно		Внесение изменений в фонд оплаты труда	Положение об оплате труда	Директор	Директор
Подпроект/ задача: «Кадровый потенциал».						
Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и СУЗами.	По мере необходимости		Количество мероприятий профориентационной направленности	План работы по профориентации	Ответственный за профориентацию в школе	Директор
Проведение работы по профориентации	Ежегодно		Количество мероприятий профориентационной направленности	План работы по профориентации	Ответственный за профориентацию в школе	Директор
Подпроект «Совершенствование школьного климата»						
Индивидуальная работа с педагогами школы по вопросу переподготовки по второй педагогической профессии	Январь 2025 года		33 % педагогов готовых пройти курсы повышения квалификации	График прохождения курсов переподготовки	Директор	Директор
Организация	февраль –		Обучение на	Документы,	Директор	Директор

переподготовки педагогов школы по специальностям педагог-логопед, педагог-дефектолог социальный педагог.	август 2026 года		курсах переподготовки	подтверждающие прохождения курсов		
Подпроект/ задача: «Создание комфортной образовательной среды».						
Определение зон школьного пространства для возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы.	Сентябрь 2026 года		Наличие зон школьного пространства	Наличие кабинетов или зоны	Рабочая группа	Директор
Оборудование зон ытехнически ми средствами обучения.	Январь декабрь 2026 года		Средства обучения.	Оборудованная средствами обучения зона	Рабочая группа	Директор
Оборудование функциональных зоны мебелью.	Январь декабрь 2026 года		Оборудованные зоны школьного пространства	Оборудованная мебелью зона	Рабочая группа	Директор
Определение зоны психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Сентябрь 2027 года		Средства обучения.	Оборудованная средствами обучения зона	Рабочая группа	Директор
Оборудование	Январь –		Оборудованная	Оборудованная	Рабочая	Директор

е функциональных зон мебелью	декабрь 2027 года		я зона школьного пространства	ая мебелью зона	группа	
------------------------------	-------------------	--	-------------------------------	-----------------	--------	--

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая на заседании педагогического совета
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты внесения изменений.