

## Аннотация к рабочей программе по ДОП «Юный журналист»

Основная цель курса состоит в получении первоначальных умений и навыков профессии журналиста, выявление и развитие творческих способностей учащихся, воспитание самостоятельности. В соответствии с данной целью в программе решаются следующие задачи:

- Воспитание интереса к изучению русского языка, любви к родному краю, уважения и чувства гордости за своих земляков.
- Знакомство учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества
- Включение учащихся в творческий процесс получения и обработки информации, выработка умений излагать усвоенный материал и применять эти знания в новых условиях.
- Воспитание чувства ответственности, формирование активной жизненной позиции.
- Воспитание культуры общения и поведения
- Знакомство с основными газетными жанрами, выработка умения делиться своими впечатлениями, мыслями, достоверно освещать события и факты.
- Освоение компьютерной грамотности.
- Педагогическая и психологическая поддержка детей.
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений.
- Приобщение подростков к общественной жизни района и формирование мировоззрения посредством СМИ.
- Патриотическое воспитание учащихся.
- Расширение кругозора обучающихся, развитие владения словом.
- Развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, мышления.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития;
- Создание условий для успешной профильной подготовки учащихся, привитие интереса к профессии журналиста.
- Социальная адаптация детей в условиях временного коллектива.
- Создание условий для духовного и нравственного развития личности каждого ребенка.
- Создание условий для получения школьниками дополнительного образования по различным видам литературного творчества, журналистской деятельности, компьютерной грамотности.
- Создание отношений сотрудничества, сотворчества участников педагогического процесса.
- Совершенствование навыков и умений самостоятельного суждения, аргументации, анализа, грамотного письма и творческого мастерства каждого ученика на основе свободного выбора.
- Умение работать в коллективе и с коллективом
- Формирование интереса у учащихся к учебно-исследовательской работе.
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся.
- Формирование основных этических норм и понятий.
- Эстетическое воспитание молодежи.

Особенностью программы является опора на языковое чутьё учащихся, на развитие лингвистической интуиции. В связи с этим важнейшим направлением становится систематизация и обобщение знаний, умение ориентироваться в современном мире, учитывая системность, логику, взаимосвязь между различными элементами, явлениями, признаками, действиями. Программа дает представление о том, как распределен материал, какова его последовательность изучения и обобщения. Формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из правил именно то, что соответствует данной тематике. Любая журналистская статья, любой репортаж должны быть написаны грамотно, поэтому литературное творчество членов кружка предусматривает попутное повторение основных разделов русского языка, совершенствование орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности. Особое внимание в программе уделяется речеведческому направлению. Практика введения ФГОС предполагает организацию деятельности детей на основе коммуникативно-деятельностного подхода, а также достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов. В связи с этим программа предусматривает именно такой подход к деятельности учащихся в системе дополнительного образования, чему и способствуют занятия учащихся в кружке «Юный журналист» Для достижения результатов используются наиболее эффективные формы и методы, помогающие реализовывать указанные направления в обучении:

- Анализ предложенного материала.
- Беседы с членами кружка.
- Встречи с интересными людьми.
- Выполнение творческих заданий.
- Диалоговый метод.
- Иллюстрации литературных произведений.
- Консультации.
- Конкурс

творческих работ. • Лекционное занятие. • Наглядный метод. • Обсуждение подготовленного материала. • Практическая работа (подготовка материалов для публикаций в газете). • Проектный метод (создание, издание и распространение школьной газеты). • Публикации. • Подбор материала для номера газеты. • Поиск материала в сети Интернет. • Практикум. • Подготовка сообщений. • Подведение итогов. • Ролевые игры • Редактирование материалов • Работа в группах. • Работа в парах. • Работа в библиотеке. • Работа с заготовленным материалом. • Самостоятельные работы в различных жанрах. • Создание творческих работ. • Создание рубрик; текстовое оформление. • Творческие проекты. Программа имеет междисциплинарный характер, рассчитана на тесное взаимодействие с русским языком и литературой, а также информатикой. Предусматривается изучение функциональной и практической стилистики, культуры речи. Программа способствует освоению учащимися понятий современной информатики, необходимых для изучения курса «Юный журналист», пониманию компьютера как средства обработки информации. Учащиеся получают навыки практической работы с компьютером и современными информационными технологиями. Коммуникативно-деятельностный подход способствует в данной программе совершенствованию речи, развитию правописных, пунктуационных умений и навыков, а также активному развитию грамотности в широком смысле слова (функциональной грамотности). Таким образом, развиваются способности извлекать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию, а также связно, полно, последовательно, логично и выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию. Обеспечивается овладение коммуникативной, культуроведческой компетенцией, так как предусматривается овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, владение нормами русского речевого этикета. Региональный компонент предусматривает изучение работы местных СМИ.