

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Будо-Анисовская основная общеобразовательная школа»
Калужская область, Кировский район, д. Буда

Согласована
директор МКОУДО
«Дом детского творчества»



Принята
на заседании РМО
социально-гуманитарной
направленности

Протокол № 1
«30» 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МКОУ



«Будо-Анисовская
ООШ»
Делисова Н.А.
Приказ № 34
«01» 09 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «Юный журналист»**

Тематическая направленность: художественно -
эстетическое

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чанов Артём Николаевич,
учитель математики
МКОУ «Будо-Анисовская ООШ»

Калужская область, Кировский район,
д. Буда
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы	4
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	7
Нормативно-правовое обеспечение программы	8
Актуальность программы.....	9
Новизна программы	10
Педагогическая целесообразность	10
Отличительные особенности программы	10
Адресат программы	10
Объём программы и срок освоения	10
Режим занятий	11
Уровень освоения программы	11
Формы организации ОП и виды занятий по программе	11
1.2. Цели и задачи программы	11
Цели программы	11
Задачи программы	12
1.3. Содержание программы	13
Учебный план	13
Содержание программы	13
1.4. Планируемые результаты	17
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарно-тематический план	19
2.2. Условия реализации программы	19
Материально – техническое обеспечение	19
Учебно-методический комплекс программы	19
Кадровое обеспечение	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Контрольно-оценочные материалы	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
Для педагога	21
Для детей	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист»
Составитель и ответственный за реализацию программы:
А. Н. Чанов, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Художественная
Цель программы:
создание условий для формирования и развития у учащихся: - интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики; - интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание); - умения самостоятельно приобретать и применять знания; - творческого мышления, познавательной активности; - способности к словотворчеству; - коммуникативных навыков.
Задачи программы:
ые: - формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля; - овладение основными навыками журналистского мастерства. Метапредметные: - развитие литературных способностей подростков; - развитие умения устного выступления; - развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей; - развивать потребность к творческому труду. Личностные: - воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств. - способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; - воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности; - формировать потребность учащихся к саморазвитию. - создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества; - развивать активную деятельность. - формировать общественную активность, реализацию в социуме.
Возраст обучающихся:
от 12 до 16 лет

Год разработки программы:
2022
Срок реализации программы:
2 года, 68 часов
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учётом требований и рекомендаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020); 2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; 3. Государственной программы РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020); 4. Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); 5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р); 6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 7. Приказа Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 8. Приказа Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»; 10. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»; 11. Письма Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

12. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Нормативно–правовые документы учреждения:

- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Будо-Анисовская общеобразовательная общеразвивающая школа»;
- Положение об организации деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Будо-Анисовская общеобразовательная общеразвивающая школа»;
- Учебный план;
- Календарно учебный график;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Будо-Анисовская общеобразовательная общеразвивающая школа» д. Буда Кировского района;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям; персональный компьютер; сканер; фотоаппарат; проектор; экран.

Информационное обеспечение:

Подшивки районных периодических изданий; презентации; интернет сайты; литература.

Кадровое обеспечение: Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности, очной формы обучения, сроком реализации - 2 года, для детей 12-16 лет, стартового уровня освоения.

Она предполагает овладение навыков оформления газет, написания отзывов, статей, формирование интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей. Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Программа кружка «Юный журналист» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём.

Окружающий нас мир таит в себе много проблем для подрастающего поколения молодежи. Проблемы сегодняшних подростков – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о возможностях своего «Я» на этом пути.

Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека.

Важнейшим средством коммуникации является слово. «Словом можно убить - и оживить, ранить - и излечить, посеять смятение и безнадежность – и одухотворить», - писал талантливый педагог В.А. Сухомлинский.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Необходимо помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учётом требований и рекомендаций:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Государственной программы РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);

4. Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р);

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Приказа Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказа Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

10. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

11. Письма Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной

деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

12. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Нормативно–правовые документы учреждения:

– Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Будо-Анисовская общеобразовательная общеразвивающая школа»

– Положение об организации деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Будо-Анисовская общеобразовательная общеразвивающая школа»

– Учебный план;

– Календарно учебный график;

– Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Будо-Анисовская общеобразовательная общеразвивающая школа» д. Буда Кировского района;

– Правила внутреннего трудового распорядка;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

– Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

– Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

– Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– Инструкции по технике безопасности.

Язык образования русский.

Актуальность программы

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных

видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Программа сможет привлечь внимание учащихся к различным социальным проблемам.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы кружка, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Педагогическая целесообразность

Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет. Программа кружка даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» учащиеся учатся решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в обучении детей основам работы журналиста, верстки газеты и журнала в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты. Так же дети получают возможность попробовать себя в различных аспектах журналистской деятельности: корреспондент, фотокорреспондент, редактор, верстальщик. Тем самым ребята выявляют для себя наиболее подходящий вид деятельности.

Программа модифицированная

Разработана на основе

Томских, И.С. Организация школьных средств массовой информации(СМИ) [Текст]/И.С.Томских//Программа по журналистике. Областное государственное учреждение «Читинский детско-юношеский центр «Искра». – Чита, 2004.-236с

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 12-16 лет.

Условия реализации программы: в кружке «Юный журналист» могут заниматься все подходящие по возрасту дети.

Объем программы и срок освоения

Программа рассчитана на 68 часов. Срок освоения программы – 2 года обучения.

Режим занятий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3) и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия кружка проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа (34 часа в год). Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ «Будо-Анисовская ООШ».

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Форма организации образовательного процесса – очная.

Численный состав группы – 10 человек.

Основные формы организации занятий: индивидуальная и коллективная.

Формы и методы работы с детьми по реализации данной образовательной программы разнообразны:

- обсуждение;
- анализ;
- тренинг;
- практикум;
- рассказ;
- лекция;
- мастер-класс;
- защита проектов;
- экскурсия.

1.2. Цели и задачи:

Цели программы: создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание);

- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству;
- коммуникативных навыков.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Метапредметные:

- развитие литературных способностей подростков;
- развитие умения устного выступления;
- развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей;
- развивать потребность к творческому труду.

Личностные:

- воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств.
 - способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
 - воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
 - формировать потребность учащихся к саморазвитию.
 - создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
 - развивать активную деятельность.
 - формировать общественную активность, реализацию в социуме.

1.3.Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1 год обучения					
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в профессию журналиста	3	11	14	Беседа Опрос Наблюдение
2	РАЗДЕЛ 2. Информационный выпуск	3	7	10	Беседа Наблюдение Упражнение Защита работ
3	РАЗДЕЛ 3. Оформление электронной печатной газеты	2	8	10	Беседа Наблюдение Упражнение Защита работ
	Итого:	8	26	34	
2 год обучения					
1	РАЗДЕЛ 1. Работа с материалами сети интернет	3	9	12	Беседа Опрос Наблюдение
2	РАЗДЕЛ 2. Культура устного общения и письменной речи	3	11	14	Беседа Наблюдение Упражнение Защита работ
3	РАЗДЕЛ 3. Подведение итогов курса программы «Юный журналист»	2	6	8	Беседа Наблюдение Упражнение
	Итого:	8	26	34	

Содержание программы

1 год обучения

РАЗДЕЛ 1. Введение в профессию журналиста

Тема 1. Вводное занятие. Обсуждение целей и задач кружка.

Теория: Знакомство. Разговор о профессии журналиста. Обсуждение целей и задач кружка (1 час).

Тема 2. Периодические издания, и их роль в жизни общества.

Теория: Обзор различных видов периодических изданий, обсуждение их роли в жизни общества (1 час).

Тема 3. Анализ материалов периодической печати. Основные газетные рубрики.

Практика: Просмотр различных периодических изданий, анализ материалов, выявление основных рубрик (2 часа).

Тема 4. Композиция и содержание местной периодической печати. Газеты «Знамя Труда» и «Песочня».

Практика: Просмотр и изучение содержания местной периодической печати. Составление списка рубрик (2 часа).

Тема 5. Оформление электронной печатной газеты. Тематическая газета. Размещение текстовой информации, рисунков, фотографий.

Теория: Изучение строения газеты, её полос. Знакомство с программным обеспечением (1 час).

Практика: Практическое оформление газеты, размещение текстовых блоков, заголовков, рисунков, фотографий (2 часа).

Тема 6. КТД по изданию школьной газеты «Вести из Буды» №1. Сбор, редактирование материалов, оформление и набор газеты.

Практика: Сбор материалов, их редактирование, оформление и вёрстка номера газеты (3 часа).

Тема 7. Анализ материалов 1 номера газеты. Компактное расположение материала на листах формата А3.

Практика: Работа над ошибками, анализ материалов 1 номера газеты, обсуждение актуальности опубликованных материалов, анализ впечатлений и отзывов читателей (1 час).

Тема 8. Интервью как форма сбора материала. Тренинг «Как связать интервью».

Практика: Взятие интервью у знакомых представителей различных профессий (например: учитель, фельдшер, повар, продавец) (1 час).

РАЗДЕЛ 2. Информационный выпуск

Тема 1. Репортаж как форма сбора материала. Принцип написания репортажа.

Теория: Виды репортажа, изучение принципа написания репортажа (1 час).

Тема 2. Информационный выпуск «Из жизни школы». Принципы расположения информации.

Теория: Обсуждение содержания информационного выпуска. Выявление главной информации и порядок её расположения в выпуске школьной газеты (1 час).

Практика: Сбор информации, написание статей, вёрстка выпуска школьной газеты. (1 час).

Тема 3. Практикум по созданию информационного выпуска. Групповой проект.

Практика: Сбор информации, написание статей, подготовка к вёрстке выпуска школьной газеты (2 часа).

Тема 4. Рассказ как один из жанров газетного материала. Композиционные особенности рассказа.

Теория: Изучение жанра рассказа, его строения, композиционных особенностей (1 час).

Практика: Поиск сюжета для рассказа. Написание рассказа, его редактирование и подготовка к печати (2 часа).

Тема 5. Проблемная статья как один из жанров газетного материала.

Практика: Написание проблемной статьи, актуальной для данной местности. Редактирование, подготовка к печати (2 часа).

РАЗДЕЛ 3. Оформление электронной печатной газеты

Тема 1. Оформление электронной печатной газеты: заголовок, колонки, фотоиллюстрации.

Теория: Правила оформления электронной печатной газеты. Разбор ошибок на примере периодической печати (1 час).

Практика: Подготовка макета школьной газеты (1 час).

Тема 2. Оформление газетных статей, компактное расположение материала на листах формата А3.

Практика: Подготовка макета школьной газеты (2 часа).

Тема 3. Тематический литературный вестник ко «Дню победы». Сбор материалов, редактирование и оформление статей. Выпуск газеты.

Практика: Сбор материалов о местных жителях – участниках Великой Отечественной войны. Написание статей, подготовка макета, выпуск газеты (3 часа).

Тема 4. Культура письменной речи в электронном печатном издании.

Теория: Изучение правил письменной речи, обсуждение границ дозволенности в письменной речи. Вежливое и уважительное отношение к читателю (1 час).

Практика: Подготовка статей в различных жанрах для школьной газеты. Создание макета, выпуск газеты (1 час).

Тема 5. Итоговое занятие. Анализ работы кружка за год. Самооценка.

Практика: Беседа. Обсуждение работы кружка за год. Выявление достигнутых целей, построение планов на будущее (1 час).

2 год обучения

РАЗДЕЛ 1. Работа с материалами сети интернет

Тема 1. Организационное занятие. Проектная деятельность как форма работы кружка.

Теория: Повторение пройденного за прошлый год обучения. Обсуждение планов работы кружка на предстоящий год (1 час).

Тема 2. КТД по созданию литературного вестника №1 «Вести из Буды».

Практика: Сбор материалов, написание статей, формирование макета, выпуск газеты (2 часа).

Тема 3. Работа с материалами сети Интернет: поисковые системы, поиск по адресной строке, классификация материалов.

Теория: Способы поиска и сбора материалов для статей, поисковые системы, классификация материалов (1 час).

Практика: Работа с интернетом, поиск материалов, их использование и переработка для статей. Формирование макета газеты (3 часа).

Тема 4. КТД по созданию очередного литературного вестника.

Практика: Продолжение работы над материалами выпуска газеты. Формирование макета. Выпуск газеты (2 часа).

Тема 5. Анализ материалов 1 и 2 номеров газеты. Ролевая игра «Корректор».

Практика: Обсуждение отзывов о 1 и 2 номере газеты, анализ материалов, их актуальность. Ролевая игра «Корректор» (1 час).

Тема 6. Оформление электронной газеты: создание слайдов, вставка объектов.

Теория: Правила оформления электронной газеты. Эстетика – важная составляющая дизайна. Создание слайдов, вставка объектов (1 час).

Практика: Создание электронной газеты (1 час).

РАЗДЕЛ 2. Культура устного общения и письменной речи.

Тема 1. Практикум по созданию номера литературного вестника «День защитника Отечества» (из истории праздника, традиции празднования «Дня защитника Отечества» в школе, в районе, фоторепортажи). Создание групповых проектов.

Практика: Сбор материалов для нового выпуска газеты, посвящённого Дню защитника Отечества. Написание и обработка статей, интервью и исторических заметок, опираясь на местный материал. Формирование макета нового выпуска. Выпуск газеты (3 часа).

Тема 2. Защита проектов. Конкурс на издание лучшего литературного вестника.

Практика: Обзор вышедших номеров, выявление лучшего номера, лучшей статьи, лучшего фоторепортажа (1 час).

Тема 3. Лекционное занятие «Возможности библиотечного фонда». Занятие со школьным библиотекарем.

Теория: Встреча со школьным библиотекарем. Его рассказ о возможностях библиотечного фонда (1 час).

Тема 4. Мастер-класс. Занятие с работником муниципального периодического издания – газеты «Знамя Труда».

Практика: Встреча с репортёром муниципального периодического издания – газеты «Знамя Труда». Мастер-класс по написанию статьи и подготовке к интервью (1 час).

Тема 5. Экскурсия в редакцию районной газеты.

Практика: Экскурсия в редакцию районной газеты. Дальнейшее обсуждение увиденного (1 час).

Тема 6. Культура устного общения. Речевой этикет.

Теория: Этикет, вежливость, воспитание (1 час).

Практика: Подготовка к интервью, обсуждение типов людей, их характеров (1 час).

Тема 7. Культура письменной речи в электронном печатном издании.

Теория: Грамотность и стиль при написании статей (1 час).

Практика: Подготовка материалов к будущему выпуску газеты (1 час).

Тема 8. Практикум по созданию информационного выпуска. Групповой проект: «Спортивные итоги МКОУ «Будо-Анисовской ООШ»» (школьная спортивная жизнь, районные, областные, всероссийские соревнования школьников) Защита проектов.

Практика: Сбор материалов для спортивного выпуска газеты. Написание статей, заметок, их редактирование. Формирование макета. Выпуск газеты (3 часа).

РАЗДЕЛ 3. Подведение итогов курса программы «Юный журналист».

Тема 1. КТД по созданию литературного вестника «Спасибо деду за Победу».

Практика: Сбор, редактирование материалов, оформление макета. Выпуск газеты (3 часа).

Тема 2. Индивидуальные консультации по созданию электронной печатной газеты.

Теория: Беседа, выявление индивидуальных направлений интересов юных корреспондентов (1 час).

Практика: Индивидуальная работа по созданию различных материалов для газеты (1 час).

Тема 3. Ролевая игра «Репортер». Создание репортажей по интересующей учащихся теме.

Практика: Ролевая игра «Репортер». Создание репортажей по интересующей учащихся теме, их редактирование, подготовка к печати (1 час).

Тема 4. Ролевая игра «Редактор». Редактирование материалов.

Практика: Ролевая игра «Редактор». Редактирование материалов для газеты. Выпуск газеты (1 час).

Тема 5. Итоговое занятие: «Чему я научился на занятиях кружка?».

Теория: Подведение итогов всего курса программы «Юный журналист». Обсуждение и выявление полученных на занятиях кружка навыков (1 час).

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате обучения учащиеся должны знать:

- об истории российской журналистики;
- понятие тема, идея (основная мысль) текста, его композиция;
- типы речи, стили речи;

- изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, призывность, общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность;

- жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья и др.

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- собирать материал, систематизировать его;
- строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему;
- доказывать свою собственную точку зрения;
- интересоваться мнением других людей;
- составлять план;
- создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах;
- собирать материал;
- грамотно излагать свои мысли;
- создавать макет будущего номера;
- редактировать созданный материал.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Личностные результаты:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

Метапредметные результаты:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- овладение приемами отбора, редактирования материала; умение иллюстрировать материал.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы *Материально-техническое обеспечение*

Для проведения теоретических занятий требуется:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- персональный компьютер;
- сканер;
- фотоаппарат;
- проектор;
- экран.

Учебно-методический комплекс программы

- Подшивки районных периодических изданий;
- Презентации;
- Интернет сайты;
- Литература;

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Аттестация осуществляется с помощью диагностических материалов, дающих представления о степени усвоения учащимися программного содержания: наблюдений, индивидуальных опросов, учёта публикаций журналистских материалов, проектной деятельности. А также ежемесячный выпуск школьной газеты «Вести из Буды»

Основные критерии оценки практических работ: умение находить и собирать необходимую информацию, пользоваться различными источниками информации, глубина самостоятельного мышления автора, аналитика, логичность, грамотность и острота подачи материала.

Формы подведения итогов реализации программы проходят в виде итоговых занятий, фотовыставок работ учащихся, мониторинга участия в журналистских конкурсах и фестивалях.

Методы проверки: наблюдение, беседы, анализ творческих работ, выпуск номеров газеты.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося **(Приложение 2)**

Список литературы:

Для педагога:

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. – М.: Высшая школа, 1987.-146 с.
2. Васильева Л. А. Делаем новости! Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2003. – 190 с.

3. Коновалова, О. В. Основы журналистики : учеб. пособие по современной практической журналистике / Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 272 с.
4. Лукина М. М. Технология интервью. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 191 с.
5. Мельник Г. С. Общение в журналистике. Секреты мастерства. – СПб., 2005. – 234 с.
6. Прохоров ЕЛ. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995. – 293 с.
7. Тертычный А. А. Жанры периодической печати: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 310 с.
8. Томских, И.С. Организация школьных средств массовой информации(СМИ) [Текст]/И.С.Томских//Программа по журналистике. Областное государственное учреждение «Читинский детско-юношеский центр «Искра». – Чита, 2004.-236с.
9. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. – М.: Рип-холдинг, 2002. 164 с.

Интернет ресурсы:

<http://al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm>

<http://www.journ-lessons.com>

Для детей:

1. Коновалов, В.Н. Как стать журналистом? – книга для старшеклассников, мечтающих получить одну из самых интересных в мире профессий. [Текст]: [сборник рекомендаций и статей]/В.Н.Коновалов.-Волгоград: Издатель, 2013.- 248с.
2. Третьяков, В.Т. Как стать знаменитым журналистом[Текст]: Курс лекций по теории и практике современной русской журналистики/Предисл. С. А. Маркова. — М.: Ладомир, 2004. — 623 с.
3. Тулупов, В.В. В мастерской газетного оформителя [Текст]/В.В.Тулупов.-М.: Просвещение, 1986.- 279с.
4. Ульянов, В.В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи. Лекции и практические занятия[Текст и электронный ресурс].-СПб.: БХВ-Петербург, 2013.-208с.+CD-ROM-(Лаборатория творчества).
5. Уралова, Л.С. Твоя стенгазета[Текст]/ Л.С.Уралова.-М.: Молодая гвардия, 1986.-95с.-(Библиотека пионера-активиста).

**Календарно-тематическое планирование программы «Юный журналист», 12-16 лет.
Педагог дополнительного образования – А. Н. Чанов.
Группа 1 года обучения**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
РАЗДЕЛ 1. Введение в профессию журналиста								
1	1	Вводное занятие. Обсуждение целей и задач кружка		1	1	групповая		
2	2	Периодические издания, и их роль в жизни общества		1	1	групповая		
3-4	3	Анализ материалов периодической печати. Основные газетные рубрики.		2			2	групповая
5-6	4	Композиция и содержание местной периодической печати. Газеты «Знамя Труда» и «Песочня».		2			2	групповая
7-9	5	Оформление электронной печатной газеты. Тематическая газета. Размещение текстовой информации, рисунков,		3	1	групповая	2	групповая, индивидуальная

		фотографий.						
10-12	6	КТД по изданию школьной газеты «Вести из Буды» №1. Сбор, редактирование материалов, оформление и набор газеты		3			3	групповая, индивидуальная
13	7	Анализ материалов 1 номера газеты. Компактное расположение материала на листах формата А3		1			1	групповая
14	8	Интервью как форма сбора материала. Тренинг «Как связать интервью»		1			1	групповая
РАЗДЕЛ 2. Информационный выпуск								
15	1	Репортаж как форма сбора материала. Принцип написания репортажа		1	1	групповая		
16-17	2	Информационный выпуск «Из жизни школы». Принципы расположения информации.		2	1	групповая	1	групповая, индивидуальная
18-19	3	Практикум по созданию информационного выпуска. Групповой проект.		2			2	групповая
20-22	4	Рассказ как один из жанров газетного материала. Композиционные особенности рассказа		3	1	групповая	2	индивидуальная
23-24	5	Проблемная статья как		2			2	групповая,

		один из жанров газетного материала						индивидуальная
РАЗДЕЛ 3. Оформление электронной печатной газеты								
25-26	1	Оформление электронной печатной газеты: заголовок, колонки, фотоиллюстрации.		2	1	групповая	1	групповая, индивидуальная
27-28	2	Оформление газетных статей, компактное расположение материала на листах формата А3.		2			2	групповая, индивидуальная
29-31	3	Тематический литературный вестник ко «Дню победы». Сбор материалов, редактирование и оформление статей. Выпуск газеты.		3			3	групповая, индивидуальная
32-33	4	Культура письменной речи в электронном печатном издании		2	1	групповая	1	индивидуальная
34	5	Итоговое занятие. Анализ работы кружка за год. Самооценка.		1			1	групповая
Итого:				34				