

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Будо-Анисовская основная общеобразовательная школа»
Деревня Буда
Кировский район Калужская область



Согласована
Директор МКОУ «Дом детского творчества»
Е.Н.Родина
30.07.2023г

Гринята
на заседании РМО
туристско-краеведческой
направленности
Протокол № 1
30.07.2023г

Утверждаю:
Директор МКОУ



Директор МКОУ «Будо-Анисовская ООШ»
Н.А.Денисова
Приказ № 34
1 00 00 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Тематическая направленность: туристско – краеведческая
Уровень сложности: стартовый
Программа модифицированная
Возраст обучающихся: 9-16 лет
Срок реализации: 1 год
Особенности программы: *краткосрочная*

Автор - составитель:
Харитоновна Марина Васильевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Будо-Анисовская ООШ»

Калужская область
Кировский район
Д.Буда
2023 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности.

Программа модифицирована на основе экскурсионной туристско-краеведческой программы дополнительного образования детей «Россия» (ГОУДОД ДЮЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий», 2008г.).

Язык реализации программы: русский

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629).
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Нормативно-правовыми документами учреждения:
 - Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Будо-Анисовская ООШ»;
 - Положением об организации деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Будо-Анисовская ООШ»;

- Положением о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
- Положением об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положением о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Инструкциями по технике безопасности.

Актуальность программы

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории родного края, малой родины.

Изучение краеведческого материала служит средством повышения мотивации учебной деятельности школьников. Слабая изученность многих краеведческих тем, отсутствие учебно-методических комплектов затрудняют подготовку учителей к урокам истории с краеведческим содержанием. Все эти причины обусловили необходимость разработки программы по краеведению.

Программа «Юный краевед» составлена для работы со школьниками разных возрастов и направлена на социокультурную адаптацию, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе.

Педагогическая целесообразность

При изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в историю своих предков в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов, коллективной исследовательской деятельности, Творческая самореализация оказывает позитивное воздействие на развитие личности обучающегося,

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы народного быта), ведётся летопись школы, создан музей.

Как неотъемлемая часть образования, краеведение всегда было и остается почвой для общения, неисчерпаемым источником познания истории и культуры, самобытности народа. В наши дни ещё сохраняется преемственность обучения детей

тем навыкам, которые хранятся в семьях. Это имеет огромное значение и влияние на развитие физических, умственных, духовных и творческих качеств личности ребенка. Данная программа направлена на освоение детьми различных видов деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает обучение школьников краеведению «путем открытий», организацию исследовательской, проектной деятельности и активизацию самостоятельного приобретения знаний учащимися.

Она включает широкий набор форм деятельности: сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности.

Адресат программы

Программа обучения рассчитана на обучающихся с 3 по 9 класс. Принимаются все желающие мальчики и девочки. Обучение по данной программе будет актуальным для детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Количество детей в группе 15 человек.

Объем программы и срок освоения

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 16 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартовой. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Формы организации ОП и виды занятий по программе

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы «Юный краевед» используются такие формы проведения занятий как экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.
- в случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение по программе.

Режим занятий

Занятия объединения проходят 1 раз в две недели в течение 1 академического часа (16 часов в год). Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ «Будо-Анисовская ООШ».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для воспитания гражданина и патриота своей Родины; интересующегося историей малой Родины; испытывающего гордость за своих предков, земляков и воинов Красной Армии, освободивших нашу землю от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г;

Задачи программы:

образовательные: познакомить ребят с историей Кировского района, деревни Буда.

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Темы для изучения	Число часов			
		Теорет.	Практич.	Всего	Формы занятия/ контроль
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Что такое «краеведение?» Входящий контроль	1	-	1	Беседа (опрос)
2	Кировский район, деревня Буда на карте Калужской области, РФ. Составление карты-схемы района.	1	1	2	Беседа кроссворд Практическая работа (наблюдение)
3	Топонимика родного края. Сельские населенные пункты Кировского района. Центры сельских поселений Исчезнувшие деревни на карте района. Населенные пункты Кировского района Конкурс рисунков «Наш	1	1	2	беседа, тест, выставка рисунков

	край вчера, сегодня, завтра».				
4.1	Война на территории Кировского района, в деревне Буда.	4	-	4	
5	Сбор материалов для книги «Они подарили нам жизнь» (Книга памяти о погибших воинах Красной Армии на территории сельского поселения «Д. Буда») Экскурсия на братское захоронение в д. Буда, п. Калининский	-	6	6	
4.2	Подведение итогов работы. Итоговый контроль	1	-	1	тест
5	Итого:	8	8	16	

Содержание программы

Тема 1 (1 час). Введение

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Что такое «краеведение»? Входящий контроль

Тема 2 (2 часа). Кировский район, деревня Буда на карте Калужской области, РФ.

Теория(1ч.). Понятия «деревня», «район», «область».

Место Кировского района на карте области, РФ. Население, площадь, границы, рельеф, соседи.

Практика(1ч.): составление карты-схемы района.

Тема 3 (2 часа). Населенные пункты Кировского района.

Теория (1ч.) Топонимика родного края. Сельские населенные пункты Кировского района. Центры сельских поселений. Исчезнувшие деревни Кировского района.

Практика(1ч.): Конкурс рисунков «Наш край вчера, сегодня, завтра».

Тема 4 (10 часов). Война на территории Кировского района, в деревне Буда.

Теория (4ч.) Оккупация Кировского района.

Партизанское движение в районе.

Работа подпольного госпиталя.

Тема 4 (4 час). Война на территории Кировского района, в деревне Буда

Оккупация Кировского района.

Малолетние узники.

Партизанское движение в Кировском районе. Подпольный госпиталь.

«Хатынь» на территории района. События в деревнях Дмитровка и Липовка.

Практика(6ч): Братские могилы на территории района.

Экскурсия на братское захоронение в д. Буда, п. Калининский.

Сбор материалов для книги «Они подарили нам жизнь»: (Книга памяти о погибших воинах Красной Армии на территории сельского поселения «Д. Буда»).

Знакомство с Книгами памяти «Бессмертный полк» Сельского поселения «Д. Буда» Кировского района Калужской области том 1-4; Посещение музеев.

Тема 5 (1 час). Подведение итогов работы. Определение лучших знатоков родного края. Итоговый контроль.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам относятся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся должны:

- приобрести знания об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности;
- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска;
- научиться взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

К метапредметным результатам относятся:

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- умение правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- умение работать в коллективе;
- формирование умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развитие умения выражать свои мысли.

К предметным результатам относятся усвоенные школьником в процессе дополнительного образования знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности;

Обучающиеся должны знать:

- место Кировского района, деревни Буда на карте области, РФ
- сельские населенные пункты – центры сельских поселений
- характеристику основных периодов Великой Отечественной войны в Кировском районе;

После изучения курса учащиеся должны уметь:

- работать с физическими и административными картами;
- составлять карты-схемы;
- пользоваться справочной литературой, Интернет- ресурсами
- подбирать материалы для сообщений и готовить выступления
- вести диалог по заданной теме;
- фиксировать свои наблюдения, делать выводы, применять полученную информацию при общении.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график по дополнительной образовательной
общеразвивающей программе «Юный краевед»
на 2023– 2024 учебный год

МКОУ «Будо-Анисовская ООШ» среда 14.10-15.10, кабинет № 2, 3-9 класс

№	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1 тема «Введение»					
1	09.23	группа	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Что такое «краеведение»? Входящий контроль	1	Беседа.
2 тема «Кировский район, деревня Буда на карте Калужской области, РФ»					
2	09.23	группа	Понятие «деревня», «район», «область». Место Кировского района и деревни Буда на карте области, РФ. Население, площадь, границы, рельеф, соседи.	1	беседа
3	10.23	группа	Составление карты-схемы района, деревни Буда	1	Практическая работа
3 тема «Населенные пункты Кировского района»					
4	10.23	группа	Топонимика родного края. Сельские населенные пункты Кировского района. Центры сельских поселений Исчезнувшие деревни на карте района.	1	беседа
5	11.23	группа	Конкурс рисунков «Наш край вчера, сегодня, завтра»	1	тв. работа, тест
4 тема «Война на территории Кировского района, в деревне Буда»					
6	11.23	Группа	Война на территории Кировского района, в деревне Буда Оккупация Кировского района.	1	беседа опрос
7	12.23	группа	Малолетние узники	1	Беседа,

					просмотр презентации о малолетних узниках д. Буда
8	12.23	группа	Партизанское движение в Кировском районе. Подпольный госпиталь.	1	беседа
9	01.24	группа	«Хатынь» на территории района: События в деревнях Дмитровка и Липовка.	1	беседа
10	02.24	группа	Братские могилы на территории Экскурсия на братское захоронение в д. Буда, п. Калининский района .		Экскурсия. Фотоотчёт
11	02.24	группа,	Знакомство с Книгами памяти «Бессмертный полк» Сельского поселения «Д. Буда» Кировского района Калужской области том 1-4	1	Практическое занятие
12	03.24	группа	Сбор материалов для книги «Они подарили нам жизнь» (Книга памяти о погибших воинах Красной Армии на территории сельского поселения «Д. Буда»)	1	Сбор материала
13	03.24	группа	«Герои Великой Отечественной войны». Просмотр экспозиции в краеведческом музее	1	Экскурсия Фотоотчёт
14	04.24	группа	Оформление материалов для книги «Они подарили нам жизнь» (Книга памяти о погибших воинах Красной Армии на территории сельского поселения «Д. Буда»)	1	Практическое занятие

15	04.24	группа	Оформление книги «Они подарили нам жизнь» (Книга памяти о погибших воинах Красной Армии на территории сельского поселения «Д. Буда»)	1	Защита проекта
5 тема «Итоговое занятие по программе»					
16	05.24	группа	Итоговое занятие: Определение лучшего «Юного краеведа». Итоговый конетроль	1	тест

- В соответствии с локальными актами организации не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану

2.2. Учебно – методический комплекс программы

Методическое обеспечение программы

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
 - краеведческая литература для чтения;
 - сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
 - книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
 - картографические пособия по родному краю;
 - фотографии, схемы и карты города;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам;
 - интерактивные экскурсии.

Для успешной реализации программы используются Педагогические принципы:

- 1.Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- 2.Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений о родном крае.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание школьников продолжается в школе.

6. Наглядность. Наличие дидактических материалов.

7. Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

8. Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

9. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

10. Личностно-ориентированное общение – индивидуально личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методической основой программы является системный подход к патриотическому образованию и воспитанию учащихся.

Методы, используемые при работе с обучающимися разделить на следующие группы:

- наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по моделям);

- практические (самостоятельная работа);

- словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группу учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Реализация программы осуществляется учителем русского языка и литературы МКОУ «Будо-Анисовская ООШ».

2.3. Формы аттестации

Программа «Юный краевед» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые задания, выставка рисунков, составление карт-схем, сбор материала для книги.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся входящая, текущая и итоговая аттестация (контроль). Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы контроля:

входящий – собеседование на первом занятии;

текущий - наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий, выполнение учащимися краеведческих заданий по темам;

итоговый - участие в конкурсах, тестирование.

№	Вид аттестации(контроля)	Формы аттестации (контроля)	
		теория	практика
1.	Входящий контроль	Собеседование по вопросам	
	Текущая	- устное тестирование; - беседа; - наблюдение самостоятельные творческие и исследовательские работы;	-практическая работа
	Итоговая	- тестирование; - зачет; интеллектуальные состязания	практическая работа

- Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов и конкурсов. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
Теоретически е знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Способно сть ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
Краеведчески е навыки	Умение проводит ь наблюден ия, исследов ания и оформлят ь результат ы	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватн ость восприят ия информа ции, идушей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает	10	

		самостоятельно, не испытывает затруднения.		
Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на 1/2 занятия	5	
		На все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда- самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	

3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводит к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 1 0	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает	5	

а	коллектив	иногда	10	
	е	Активен		

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

- 1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);
- 4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);
- 8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;
- б) часто думаете, что не сумеете;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
- а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
- а) да;
 - б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
 - в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
 - б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
 - в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
 - б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
 - в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
- а) да;
 - б) нет, боитесь сбиться с пути;
 - в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:
- а) да, без труда;
 - б) всего вспомнить не можете;
 - в) запоминаете только то, что вас интересует.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:
- а) да, без затруднений;
 - б) да, если это слово легко запомнить;
 - в) повторите, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете:
- а) остаться наедине, поразмыслить;
 - б) находиться в компании;
 - в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:
- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
 - б) вы более-менее довольны;
 - в) вам еще не все удалось сделать.
16. Когда вы одни:
- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
 - б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 —

амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную

память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 —

способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который

представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить

ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми

качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые

тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески

проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто

недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас

к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким

образом решите проблему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Пешком, на велосипедах и байдарках по Калужскому краю / Калуж. обл. станция юных туристов; [Сост. Зеленов В. С.]. - Калуга : Малое ред.-изд. предприятие Калуж. облисполкома, 1992. - 111 с. : ил.; 20 см.
FB 2 92-18/265
2. Туристские тропы Калужской области : [Сборник / Сост. В. С. Зеленов]. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1990. - 239 с. : ил.; 17 см.; ISBN 5-7639-0104-5 (В пер.) : 80 к.
Туристские маршруты - Калуж. обл.
FB 2 90-36/61 FB 2 90-36/62
3. Лагутин В.Д. Краткие очерки истории народного образования Калужского края. Калуга, 1993.
4. Калуга : опыт ист. путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии / Дмитрий Иванович Малинин; [вступ. ст. А. В. Лиона; коммент. А. К. Ларина [и др.]; Федер. целевая программа "Культура России"]. - Калуга : Золотая аллея, 2004. - 273, с. : ил., факс., портр.; 21 см.; ISBN 5-7111-0310-1 : 3500
Перепеч. изд.: Калуга, 1912
5. Археология Калужской области / И. В. Болдин, Б. В. Грудинкин, А. Е. Ефимов и др. ; Департамент образования и науки Калужской обл. - Калуга : Гриф, 1999. - 373 с. : ил., карты; 21 см.; ISBN 5-89668-028-7
Археология -- Россия -- Калужская область
FB 2 00-19/269-7 FB 2 00-19/270-0
6. Калуга и калужане: Быт и нравы жителей губернского города конца XIX - нач. XX вв. / Евгений Фридгельм. - Калуга : Золотая аллея, 1998. - 159 с. : ил., портр., факс.; 22 см. - (Калужская хроника); ISBN 5-7111-0287-7
(Калужская хроника)
История -- Россия -- 2-ая пол. 90-х гг. 19 в.- 1917 г. -- Быт -- Калуга, город
История -- Россия -- Отдельные местности -- Калуга, город
FB 2 98-26/129 FB 2 98-26/130
7. Чернышов С.С. Родиноведение : Краткий обзор географии Калужской губернии: Пособие для учеников четырехклассных, двухклассных и одноклассных училищ и церковно-приходских школ. с приложением карты Калужской губернии. / С. С. Чернышев. - Калуга : Ин-т усовершенствования учителей, 1993. - Б. ц.
Репринт. изд.: М.:1909г. РУБ К 31
8. Композиторы – калужане. Библиографический указатель. Калуга.1985.
9. Летопись калужская / [Сост. В. В.[!Я.] Ханыков; Предисл. В. Л. Веденина]. - Калуга : Калуж. обл. краевед. музей, 1991. - 122 с.; 21 см.
Калужская область - История - Хронология
История - Калуж. обл. - Хронология
FB 2 92-15/450 FB 2 92-15/451
10. Пятая краеведческая конференция Калужской области. Обнинск.1990.

11. Краеведческие материалы районных и областных периодических изданий
12. Материалы районных краеведческих конференций школьников.

Литература для обучающихся

1. География Калужской области : Учеб. пособие для учащихся сред. шк. Калуж. обл. / [Подгот. В. И. Гончар, В. П. Емельянцева, С. Г. Любушкина и др.]. - 2-е изд., перераб. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1982. - 121 с. : ил., карт.; 20 см.
2. Изучай родной край : Учеб. пособие по истории СССР для учащихся VII-VIII кл. Калуж. обл. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1974. - 20 см.
Подзаг. части вып.: Краеведческое пособие для учащихся 9-10 кл. школ Калуж. обл.
RuMoRGB Калужская область - История - Учебники и пособия
3. Киров: город-труженик, город-воин : Киров. р-н в годы Великой Отечеств. войны 1941-1945 гг. / А. А. Бауэр; Киров. ист.-краевед. музей. - Киров : Киров. ист.-краевед. музей, 2000. - 119 с., л. ил., к., портр., факс.; 19 см.
4. Когда бушуют грозы : Калуж. обл. в Великой Отечеств. войне / [Под общ. ред. А. П. Бекасова]. - [Тула] : Приок. кн. изд-во, [1970]. - 343 с., 8 л. ил.; 21 см.
На обороте тит. л. авт.: В. Д. Белов, канд. ист. наук, Н. Н. Гусев, В. Ф. Гусев и др.
RuMoRGB
5. Киров / А. И. Савельев, И. Я. Шкундов. - Калуга : Кн. изд-во, 1960. - 70 с. : ил., карт.; 22 см. - (Города Калужской области).
Коммунистическое строительство - Киров, г. Киров, г. - История
6. Невольно к этим берегам... : (Писатели и Калуж. край). Крат. очерки по лит. краеведению / А. Пехтерев. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1983. - 238 с.; 20 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 75 к. Русская литература Литературная жизнь - Калуж. обл. - История
FB В 83-66/464 FB В 83-66/463
7. Подвиг любви : Лит.-краевед. очерки / Сергей Питиримов. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1991. - 366 с.; 22 см.; ISBN 5-7639-0322-6
Изд. на средства авт. Русская литература Литературные места - Калуж. обл.
FB 10 91-16/96 FB 10 91-16/95
8. Пусть увидится вам Россия : [Сборник / Сост. С. А. Васильчиков, В. А. Волков; Вступ. статьи Г. И. Уланова, А. Карпова]. - М. : Современник, 1984. - 430 с. : ил.; 20 см. - (Сердце России).; ISBN В пер. (В пер.) : 2 р. 20 к.
FB В 84-26/2 FB В 84-26/1
9. Солдатская слава калужан / Н. М. Сальников. - Калуга : Облиздат, 1999. - 139с. : ил., портр.; 21 см.; ISBN 5-89653-069-2
История -- СССР -- Период Великой Отечественной войны (1941-1945) -- Персоналии героев-уроженцев отдельных местностей -- Калужская область -- Справочник
Персоналии участников Великой Отечественной войны -- Калужская обл. (1944-) -- Увековечение памяти
FB 3 99-33/52-1 OVL BO 875/

**Анкета для определения мотивации учащихся
для занятий в объединении**

1. Тебе нравится в объединении «Юный краевед»?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Ты всегда с радостью идешь в объединение или не всегда?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы на занятия.

4. Тебе нравится, когда отменяются занятия?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы в объединении остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7. Ты часто рассказываешь родителям о занятиях?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в группе много друзей?

-мало

-много

-нет

10. Тебе нравятся те, с кем ты занимаешься в объединении?

-нравятся

-не очень

-не нравятся