

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Будо-Анисовская ООШ»



Денисова Н. А.

Приказ № 42 от 01.09.2023 г.

ПЛАН РАБОТЫ

на 2023 - 2024 учебный год

педагога-психолога МКОУ «Будо-Анисовская ООШ»

Цуниковой Ольги Александровны

Цель: содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки и поддержка в трудных жизненных ситуациях, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Участие в разработке и реализации программ преодоления трудностей обучения.
2. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений, сотрудничество с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
3. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
4. Содействие в позитивной социализации и адаптации обучающихся.
5. Участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды, организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства.
6. Психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;

7. Профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств.
8. Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития.
9. Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящимся в трудной жизненной ситуации.
10. Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников.

| Контингент | Вид деятельности | Формы и методы | Направления работы | Сроки | Отчетная документация |
|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
| Обучающиеся 5-9 классов | Коррекционная работа на основе авторской программы «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» А. Ф. Березина и Н. Н. Березиной (коррекция девиантного поведения) | Индивидуальная коррекционная работа | Выявление детей с девиантным поведением и помощь в подготовке к трудным жизненным ситуациям | В течение года, по мере необходимости. 1 раз в неделю (10 встреч) | Сводные таблицы, заключение по результатам работы с адресными рекомендациями |
| <p>Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений, сотрудничество с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p> | | | | | |
| Индивидуальная диагностика | | | | | |
| 1 класс | Мониторинг развития познавательной сферы учащихся. Вводная диагностика | Индивидуальная, | Исследование уровня психофизиологической готовности к школьному обучению. (автор Кумарина Г.Ф.) Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Сентябрь-октябрь | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |

| | | | | | |
|----------|---|----------------------------------|--|------------------|--|
| 1 классы | Мониторинг развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы. | Индивидуальная, по запросу. | Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов) | Сентябрь-октябрь | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 1 классы | Повторная диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуальная, | Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Март- Апрель | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 2 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | Индивидуальная | Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Октябрь, апрель | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 2 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуальный контрольный срез. | Методика исследования словесно-логического мышления (автор Э. Ф. Замбацвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра). | декабрь | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |

| | | | | | |
|----------|--|----------------------------------|--|------------------|--|
| 2 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Индивидуальный контрольный срез. | Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки.(Тест Люшера, 8 факторов) | декабрь | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 2 классы | | Индивидуальная | Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова) | декабрь | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 3 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуальная по запросу | Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | сентябрь, апрель | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 3 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Индивидуальная | Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова) | ноябрь | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |

| | | | | | |
|----------|--|----------------|--|-----------------|--|
| 3 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Индивидуальная | Социометрия | ноябрь | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 4 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Индивидуальная | Социометрия | март | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 4 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | Индивидуальная | Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | апрель | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 5 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Индивидуальная | Социометрия | Октябрь | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 5 классы | Диагностика развития | Индивидуальная | Методика определения уровня | Октябрь, апрель | Аналитическая справка, |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | познавательной сферы учащихся | | умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | | выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 7-9 класс | Социально-психологическое тестирование | Компьютерное тестирование | Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | Сентябрь - октябрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 2-9 класс | Диагностика одарённости учащихся | Индивидуальная диагностика | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. | ноябрь | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям, организация сопровождения одарённых учащихся. |
| 1-9 класс | Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики) | Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение) | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции | в течение года по мере необходимости | Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация |

| | | | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|--|------------------|--|
| | | | | | коррекционной работы. |
| 1-9 класс | Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Индивидуальная диагностика | Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки | в течение года | Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала |
| 1-9 класс | Диагностика учащихся на ПМПк | Индивидуальная диагностика | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения. | в течение года | Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/подгрупповой работы. |
| Групповая диагностика | | | | | |
| 1 классы | Адаптационные занятия с первоклассниками. «Азбука школьной жизни». Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю. | Групповая | Реализация программы развития психологической адаптации к школьному обучению. | Сентябрь-октябрь | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 1 классы | Мониторинг развития познавательной сферы учащихся. | Групповая | Исследование готовности первоклассников к обучению в школе МЦКО | Октябрь - ноябрь | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |

| | | | | | |
|----------|---|-----------------------|--|-----------------|--|
| 1 классы | Повторная диагностика развития познавательной сферы учащихся. | групповая | Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Март- Апрель | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 3 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | ноябрь | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 4 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | март | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 4 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | групповая по запросу. | Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | апрель | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 5 класс | Диагностика уровня адаптации пятиклассников | Групповая диагностика | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. | октября | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 5 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Октябрь | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|-----------------------------------|---|
| | мотивационной сферы | | | | организация и проведение занятий |
| 5 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | групповая, по запросу. | Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | Октябрь, апрель | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 6 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Социометрия | Октябрь | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 8 классы | Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Выбор учебного профиля и дальнейшего профессионального пути. | Групповая | Анкетирование обучающихся по методике ШТУР. | Январь-февраль | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 8-9 класс | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9 классов | Групповая диагностика | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. | 3-4 неделя ноября 1 неделя мая | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям |
| 9 класс | Диагностика адаптации девятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со | Групповая диагностика старшеклассников | Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации. | 2-3 неделя октября | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|---|--------------------------------------|--|
| | сверстниками и взрослыми | | | | |
| 9 классы | Диагностическое наблюдение учебной деятельности с целью выявления обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период | Групповая. | Выявление обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период | Январь-май | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 2-9 класс | Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах | Групповая диагностика | Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | декабрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 4 класс | Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено | Групповая диагностика | Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса. | 3-4 неделя апреля | Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям |
| 9 классы | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ | Групповая диагностика | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | 3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе |

Консультативная работа**Индивидуальное консультирование**

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|---|
| Кл. руководители 1 –го класса | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель | Запись в журнал учёта видов работ, рекомендации педагогам |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель | Запись в журнал учёта видов работ, рекомендации педагогам |
| Родители обучающихся 1–4-х классов | Консультирование родителей | Индивидуальные и групповые консультации | Консультирование родителей. Рекомендации. (законных представителей) | Январь –июнь | Журнал учета видов работ |
| Родители будущих первоклассников в | Консультирование по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе | Индивидуальное консультирование | Консультирование родителей (законных представителей) Рекомендации. | Май-июнь | Журнал учета видов работ |
| Педагог 4 класса (педагог будущих первоклассников в) | Консультирование педагога по вопросам готовности будущих первоклассников к обучению в школе с учетом выявленных особенностей развития | Индивидуальное консультирование | Консультирование педагога по вопросам готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Рекомендации | . Июнь | Журнал учета видов работ |
| Кл. руководители 2 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель | Журнал учета видов работ |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель | Журнал учета видов работ |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| Кл. руководители 3 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель | Журнал учета видов работ |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель | Журнал учета видов работ |
| Кл. руководители 4 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, май | Журнал учета видов работ |
| 5 классы | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь- май, в течение уч. года. | Журнал учета видов работ |
| 5 классы | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга | Ноябрь, май, в течение уч. года. | Журнал учета видов работ |
| 8 классы | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся. | Индивидуальная | Индивидуальное проф.ориентационное консультирование обучающихся 8-х классов | Март | Журнал учета видов работ |
| 9 классы | Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный | Индивидуальная | Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации | В течение учебного года | Журнал учета видов работ |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|-------------------------|---|
| | период | | | | |
| Классные руководители учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года | Журнал учета видов работ |
| Родители обуч. 9 классов (законные представители) | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). | индивидуальная | | В течение учебного года | Журнал учета видов работ |
| 1-9 классы | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью. | Тренинги, беседы | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам |
| 1-9 классы | Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогах диагностики. | Индивидуальная консультация | Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| 9 классы | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся. | Индивидуальная, групповая | Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 9-х классов | Апрель | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|
| Родители учащихся 1-9 классов | Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики. | Индивидуальная консультация | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Родители учащихся 1-9 классов, учащиеся 1-9 классов. | Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики. | Консультация детско-родительской пары/семьи. | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Кл. руководители 5-9 классов. | Индивидуальные консультации для классных руководителей. | Индивидуальная консультация | Консультирование педагогов по вопросам развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации у обучающихся. | В течение уч. года. | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Педагоги 1-9 классов | Индивидуальное консультирование педагогов по запросу | Индивидуальная консультация | Оказание психологической помощи и поддержки. | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Классные руководители, учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная консультация | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Классные руководители, учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная консультация | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |

Групповое консультирование (тренинги, психодрама и т.п.)

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель | Запись в журнал учёта видов работ, рекомендации педагогам |
| Обучающиеся 1-9 классов | Выступления перед детьми и подростками в рамках профессиональной ориентации | Групповая консультационная работа по проф. Ориентации. | Индивидуальное проф.ориентационное консультирование обучающихся 9-х классов | Ноябрь | Журнал учета видов работ |
| Родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов | Тематические выступления перед родителями (законными представителями) на родительских собраниях (тематика выступлений по запросу администрации школы) | Выступления на родительском собрании | Консультирование родителей (законных представителей) | Октябрь, декабрь, март | Журнал учета видов работ |
| Родители (законные представители) | групповые консультации для родителей (законных представителей). | групповая | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель | Журнал учета видов работ |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | групповая | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель | Журнал учета видов работ |
| 5 классы | Групповые консультации для родителей (законных представителей). | Групповая | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга | Ноябрь, май, в течение уч. года. | Журнал учета видов работ |
| 8 классы | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся. | групповая | Индивидуальное проф.ориентационное консультирование обучающихся 8-х классов | Март | Журнал учета видов работ |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------|---|
| 9 классы | Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ОГЭ. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации | Групповой тренинг | Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности | Февраль | Журнал учета видов работ |
| 9 классы | Тренинг «Приемы запоминания больших объемов информации». | Групповой тренинг | Занятие с учащимися в виде тренинга | Март | Журнал учета видов работ |
| 9 классы | Тренинг «Учимся планировать свою работу по времени». | Групповой тренинг | Занятие с учащимися в виде тренинга | Апрель | Журнал учета видов работ |
| 9 классы | Тренинг «Поведение накануне экзамена» | Групповой тренинг | Занятие с учащимися в виде тренинга | Май | Журнал учета видов работ |
| Родители обуч. 9 классов (законные представители) | групповые консультации для родителей (законных представителей). | Групповая, | групповые консультации для родителей (законных представителей) по результатам. | В течение учебного года | Журнал учета видов работ |
| 9 класс | Тренинговые занятия для учащихся 9 класса «Как успешно сдать экзамен» | Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивост и, оформление стендов | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся. |
| 7-8 класс | Тренинговые занятия с учащимися на | Тренинговые занятия на | Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения | в течение года | Заполнение документации (журнал). |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------|--|
| | профориентацию. | выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса учащихся к профессиям. | образования и будущего профессионального самоопределения. | | Рекомендации обучающимся. |
| 9 класс | Психологические практикумы «Мой выбор» | Психологический практикум, беседа. | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки обучающимся. |
| Родители обуч. 7 -9 классов (законные представители) | Выступления на родительских собраниях по вопросам распространения экстремизма и незаконного употребления ПАВ. | Групповая консультация | Консультирование родителей (законных представителей) | В течение учебного года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |

Развивающая и коррекционная работа

Индивидуальная развивающая и коррекционная работа

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------|--|
| 1,5, 9 классы | Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия. | Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ, ПДН и КДН | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ, ПДН и КДН. | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия. | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Одаренные обучающиеся | Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися | Психологические практикумы, беседы, игры. | Поддержка и сопровождение одаренных детей | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Групповая коррекционная и развивающая работа | | | | | |
| 1 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенкова Л.В. | Групповая, по запросу | | Январь-апрель | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 2 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников» Мищенкова Л.В. | Групповая, по запросу | | Январь-апрель | Сводные таблицы, заключение по результатам работы с адресными рекомендациями |
| Обучающиеся 1 и 5 классов | Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода | Групповая коррекционно-развивающая работа | Психологическая помощь в процессе адаптационного периода. | Октябрь-ноябрь, по мере необходимости. 1 раз в неделю | Сводные таблицы, заключение по результатам работы с адресными рекомендациями |
| 5-8 класс | Коррекционно-развивающая программа «Коррекция агрессивного поведения подростков» | Групповая коррекционно-развивающая работа | Психологическая помощь подросткам в коррекции агрессивного поведения | В течение года, по мере необходимости. 1 раз в неделю | Сводные таблицы, заключение по результатам работы с адресными рекомендациями |
| 3 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенкова Л.В. | Групповая, по запросу | Содействие благоприятному течению социально – психологической адаптации первоклассников к школьному обучению | Январь-апрель | Сводные таблицы, заключение по результатам работы с адресными рекомендациями |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|-------------------------------------|--|
| 4 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенко Л.В. | Групповая, по запросу | Содействие благоприятному течению социально – психологической адаптации первоклассников к школьному обучению | Январь-апрель | Сводные таблицы, заключение по результатам работы с адресными рекомендациями |
| 1 класс | Коррекционно – развивающие занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению «Первый раз в первый класс» | Групповая | Содействие благоприятному течению социально – психологической адаптации первоклассников к школьному обучению | Сентябрь – октябрь (1 раз в неделю) | Сводные таблицы, заключение по результатам работы с адресными рекомендациями |
| 5-9 классы, по запросу обучающихся, родителей | Реализация программы развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации для обучающихся. | Групповая | Курс занятий для подростков «Тренинги эмоциональной устойчивости» по программе Е.М. Семенова. | Февраль-апрель | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| <i>Профилактическая и просветительская работа (выступления, семинары, лекции)</i> | | | | | |
| 5 классы | Проведение адаптационных классных часов: «Первый раз в пятый класс!», «Трудности пятого класса». | Групповой тренинг | Реализация программы развития психологической адаптации к 5 классу. | Октябрь | Заполнение документации (журнал), рекомендации |
| 5 классы | Курс развивающих занятий «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе. Хухлаева О.Е. | Групповая, по запросу | Реализация программы «Тропинка к своему Я». Уроки психологии Хухлаевой О. Е. | Ноябрь-май | Заполнение документации (журнал), рекомендации |
| 5 классы | Проведение классного часа «Давай дружить!» (совместно с социальным педагогом). | Групповой тренинг | Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе. | Октябрь | Заполнение документации (журнал), рекомендации |
| 5 классы | Проведение классного часа «Я запрещаю себя обижать!» (совместно с социальным педагогом). | Групповой тренинг | Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе. | Ноябрь | Заполнение документации (журнал), рекомендации |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|-------------------------|---|
| | педагогом). | | средней школе. | | |
| 6 – 7 классы | Классный час «Защити меня от насилия». (совместно с соц. педагогом). | Интерактивная игра | Работа по профилактике агрессии и жестокого обращения с детьми | В течение учебного года | Заполнение документации (журнал), рекомендации |
| 5-9 классы | Профилактическое занятие в форме тренинга по профилактике ПАВ «Да здравствует жизнь» | Групповое занятие в форме тренинга | Профилактика ПАВ | ноябрь | Заполнение документации (журнал), рекомендации |
| 1-9 классы | Профилактическое занятие в форме игры «Мы за здоровый образ жизни!» | Групповое занятие в игровой форме | Профилактика ЗОЖ | ноябрь | Заполнение документации (журнал), рекомендации |
| 1-9 классы | Классный час на тему «Правовые взаимоотношения в ОУ» | Групповые занятия с обучающимися | Изучение прав и обязанностей ребёнка в школе | ноябрь | Журнал учёта видов работ |
| 5-9 классы | Классный час на тему «Детский телефон доверия» | Групповые занятия с элементами тренинга | Экстренная психологическая помощь в экстренных ситуациях | ноябрь | Журнал учета видов работ |
| 5-9 классы | Профилактическое занятие «Здоровый образ жизни; как и зачем?» | Групповое занятие | Профилактика ЗОЖ | декабрь | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки |
| 1-4 классы | Практическое занятие «Что такое толерантность?» | Групповое занятие | Развитие толерантного отношения у детей | ноябрь | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки |
| 1-9 классы | Кл. часы на тему «Вежливость и доброта», «Как быть толерантным» | Групповое занятие | Развитие толерантного отношения у детей | декабрь | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки |
| 5-9 классы | Профилактическое занятие с элементами тренинга на тему «Общение в моей жизни. Что делать в сложной ситуации?» | Групповое занятие | Занятие по формированию коммуникативной культуры общения у подростков | декабрь | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки |
| 7-8 классы | Профилактическое занятие с элементами тренинга «Агрессия. Как с ней справляться?» | Групповое занятие | Профилактика агрессивного поведения | Январь | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 1-9 классы | Профилактическое мероприятие «Мир без насилия» | Групповое занятие | Профилактика экстремизма и терроризма | январь | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки |
| 6-9 классы | Деловая игра «Осторожно! Спайс!» | Групповое занятие | Профилактика употребления Спайс | февраль | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки |
| Родители | Выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса» | Групповое занятие с родителями | Рекомендации | март | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки |
| 6-9 классы | Тренинг с элементами общения на тему «Ответственность и свобода» | Групповое занятие | | март | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки |
| 8-9 классы | Профилактическое занятие в форме беседы с элементами тренинга «Экстремизм в молодёжной среде» | групповое | Профилактика экстремизма | апрель | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки |
| Педагоги | Занятия на сплочение коллектива для эффективной педагогической деятельности, создание благоприятного психологического климата в коллективе и т.п. | Групповые занятия с педагогами | Рекомендации. | В течение года, по мере необходимости | Журнал учета видов работ |
| 10. Педагоги, родители, обучающиеся | Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса | Групповые занятия с педагогами, родителями и обучающимися | Рекомендации | В течение года, по мере необходимости | Журнал учета видов работ |
| 1-9 классы | Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу». | Психологические практикумы. | Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | | | | | |
| Обучающиеся | Индивидуально – коррекционная работа с | Реализация коррекционно- | Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание | в течение года | Заполнение документации (журнал), выявление |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------|---|
| я с ОВЗ | учащимися с ОВЗ по программам сопровождения | развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида. Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида | психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | | динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) |
| 1-8 классы | Реализация программы. Социально-психологической поддержки детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Понимание и поддержка». | Индивидуальная, в малых группах, по индивидуальным программам социально-психологического сопровождения. | Профилактические беседы, развивающие занятия. (совместно с социальным педагогом). | Сентябрь-май. | Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся, в том числе и с ОВЗ | | | | | |
| Родители (законные представители) 1, | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании по теме адаптации к новым условиям (1-е, 5-е классы). | Сентябрь | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|---|
| 5 классов. | | | | | педагогам, родителям. |
| 7-9 кл. | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде». | Сентябрь | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям. |
| 6-8 кл. | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании «Профилактика игровой и иных видов зависимостей». | Декабрь | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям. |
| Родители (законные представители) 9 классов. | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании «Роль семьи в психологической подготовке старшеклассника к итоговой аттестации». | Март | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям. |
| Родители (законные представители) 4 классов | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании по теме перехода на основной уровень образования (4-е классы). | Апрель | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям. |
| Классные руководители | Индивидуальные и групповые консультации педагогов (совместно с социальным педагогом) | Групповая | Консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Сентябрь – октябрь, в течение года. | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям. |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации родителей с детьми с ОВЗ. (совместно с учителем- | Групповая, индивидуальная | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического | Сентябрь – октябрь, в течение уч. года, 1 раз в | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | логопедом, социальным педагогом) | | сопровождения обучающихся с ОВЗ. | четверть. | педагогам, родителям. |
| Родители (законные представители), по запросу | Индивидуальные и групповые консультации родителей | Групповая, индивидуальная | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности будущих первоклассников | В течение учебного года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям. |
| Учащиеся, подвергшиеся буллингу | Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом. | Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия. | Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям. |
| Экспертная работа | | | | | |
| Участие в совете профилактики | Участие в школьном Совете профилактики правонарушений | Администрация и педагоги школы | Доклад | По плану школьного Совета профилактики | Журнал учета видов работ |
| Выступление на педагогических советах | Выступление на педагогических советах (тематика выступлений по запросу администрации школы) | Администрация и педагоги школы | Доклад | Ноябрь, декабрь, март | Журнал учета видов работ |
| Родители обуч. 9 классов (законные представители) | Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической подготовки к сдаче ОГЭ. | Групповая | Консультирование родителей (законных представителей) | Март-апрель | |
| Педагоги. | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов | Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, | Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов | в течение года | Рекомендации, памятки педагогам. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------------------|--|
| | | наблюдение, консультации | | | |
| Родители, педагоги | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу. | Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог | Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания | Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| Организационно-методическая работа | | | | | |
| 11. Участие в семинарах, семинарах-практикумах Кировского МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | | По внутреннему плану МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | | | Журнал учета видов работ |
| Родители (законные представители) обучающихся 1 и 5 классов и педагоги | Тематика стенда школьного психолога «Школьный адаптационный процесс» | Оформление стенда | | Сентябрь-октябрь | Журнал учета видов работ |
| Обучающиеся 5-9 | Тематика стенда школьного | Оформление | | Ноябрь-декабрь | Журнал учета видов |

| классов | психолога «А какую профессию выберешь ты?» | стенда | | | работ |
|--|---|------------------------|--|-----------------|--------------------------|
| Обучающиеся 1-9 классов, педагоги | Неделя психологии | Проведение мероприятий | | Ноябрь - апрель | Журнал учёта видов работ |
| Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов | Тематика стенда школьного психолога «Агрессия. Как с ней бороться?» | Оформление стенда | | Январь-апрель | Журнал учета видов работ |
| Обучающиеся 4-9 классов | Тематика стенда школьного психолога «Экзамены на 5!» | Оформление стенда | | Май-июнь | Журнал учета видов работ |